



STICHTING **BENARES** SCHOOLFONDS



VOORWOORD VAN DE VOORZITTER

Afgelopen november reisde ik opnieuw naar onze projecten in Varanasi, enkele dagen samen met onze penningmeester Ian. Ook deze keer was er ruim gelegenheid om alle scholen te bezoeken. We krijgen altijd een warm welkom en er is veel tijd om te bekijken hoe het met de scholen gaat. Gedurende het jaar hebben we regelmatig contact met de schooldirecteuren, tijdens een bezoek kunnen we dieper op de zaken ingaan. Er is weer veel te vertellen over de scholen. Dat doen wij graag in deze nieuwsbrief.

Er zijn enkele ervaringen die ik met u wil delen, omdat ze laten zien hoe kinderen en jongeren zich door onderwijs kunnen ontwikkelen. Ze merken dat ze een bijdrage kunnen leveren en iets kunnen bereiken.


Op Asha Deep School bezocht ik de tekenles, de docent is een oud-leerling van de school. Hijzelf leerde hier om zich creatief uit te drukken, en hij neemt dat nu mee in zijn lessen. Hij laat de kinderen een plekje buiten zoeken en tekenen wat zij ervaren en

om zich heen zien. Een van hen, volgens de directeur een teruggetrokken jongen die niet zo goed mee kan komen, maakte een prachtige tekening. Hij kon op deze manier uitdrukken wat hij voelde, en was trots op wat hij had gemaakt.

Tijdens een bezoek aan ons project in Sarnath sprak ik met de meisjes in het hostel. Zij gaan van daaruit naar school. De meisjes doen aan karate en ervaren de kracht van die bewegingen.

Na een karatedemonstratie bestookten alle meisjes mij met vragen en verhalen. Een van hen vertelde hoe graag zij na school verder wil leren om te kunnen werken. Vanwege haar kaste voelt ze geen enkele vorm van *power*, maar ze weet dat ze daar zelf met een goede opleiding verandering in kan brengen. Indrukwekkend!

Bij de ngo Muheem sprak ik met een andere groep jonge meiden. Ik vroeg of zij zich een moment herinnerden waar ze trots op waren. Er kwam een



INHOUD

1. Little Stars School ___ 2
2. Asha Deep School ___ 4
3. Jeevan School ___ 6
4. Ashray School ___ 8
5. Sarnathproject ___ 11
6. Vatsalya School ___ 12
7. Ngo Muheem ___ 14

Facts & Figures ___ 15

veelheid aan antwoorden. Een van hen vertelde: "Toen ik in een sportwedstrijd de beste was, en mijn ouders langs de lijn stonden." En een ander meisje zei: "Toen ik mijn eerste geld verdiende." Ze had dat verdiend met een tasje dat zij had gemaakt in de naailes.

Onze stichting ondersteunt kansarme jonge mensen. Goed onderwijs geeft hun zelfvertrouwen en helpt hen om zelfstandig te worden. <

Alet Meurs



Nieuwe regels **CBSE** vragen om extra aandacht ___ **3&5**



Asha Deep School start nieuwe bouwactiviteiten ___ **5**

No. 0100001212025
Government of India
Ministry of Home Affairs
Foreigners Division
(FCRA Wing)
Floor, Hall No. 1, Open Gallery Major Dhyana Char

Jeevan School heeft eindelijk haar FCRA ___ **6**



We nemen dit jaar afscheid van **Ashray School** ___ **8**



LITTLE STARS SCHOOL

- > tot en met klas 12
- > 900 leerlingen
- > bijdrage BSF 33,3% van het budget à €90.000
- > directeur: Asha Pandey
- > www.littlestarsschool.org
- > individueel gesponsorde leerlingen: 21

Alet stelt vast dat de school levendig is en vol als altijd: bijna 900 leerlingen. Alles ziet er goed uit, de school loopt als een trein. Directeur Asha Pandey kan tevreden zijn.

Het jaarverslag laat een prachtige mengeling zien van eindeloos veel traditionele Indiase feestdagen en typische schoolzaken. De schoolresultaten waren goed, alle leerlingen van klas 10 en 12 slaagden voor hun examens! De *attendance* was verbeterd en ligt nu op 80%. Er vonden gezondheidschecks en oogcontroles plaats, naast begeleiding, hulp en advies aan de leerlingen (counseling) en bijscholing van de leraren. De jaarlijkse *science exhibition* was een succes.

Natuurlijk was er ook nieuws over de altijddurende bouwactiviteiten. Naast de renovatie van computerlokaal, toiletten en keuken, en het nodige schilderwerk, worden op het dak van het oude gebouw twee extra lokalen gebouwd. Hard nodig, het gebouw barst uit zijn voegen.



De financiën zagen er redelijk uit. De totaaluitgaven van school en hostel (25 meisjes) inclusief renovaties en reparaties bedroegen € 105.500. Dat werd gedekt door bijna € 95.000 aan donaties. Niet genoeg natuurlijk. En met het overlijden van een grote Amerikaanse sponsor zijn er zorgen over de toekomst. 'God will help', zeggen ze dan in India.

De jaarlijkse ontmoetingen met gesponsorde leerlingen en hun ouders vonden dit keer helaas zonder iemand van onze stichting plaats.

We werden gemist, schreef Rishi, dochter van Asha Pandey, die verantwoordelijk is voor deze groep. En we kregen veel groeten en beste wensen.

Rishi stuurt jaarlijks de schoolresultaten van de gesponsorde leerlingen naar BSF, die secretaris Conny dan naar de Nederlandse sponsors mailt.



Leerlingen van LSS

Shilu's vader maakt wc's schoon, haar moeder overleed in 2023 aan kanker. Het gezin leeft in een lemen huisje. Shilu heeft twee zussen en een broer; één zus is getrouwd. Shilu haalde klas 10 op LSS met een score van 62%, voor iemand met haar achtergrond een mooi resultaat. Ook haar zusje Rina (klas 8) kan goed leren. Allebei willen ze door, maar hun vader wil ze thuishouden voor het huishouden. Na een hevige ruzie zijn de meisjes van huis weggelopen en naar de politie gegaan. Nu leven ze samen met hun broertje in een hutje van plastic en werken ze na schooltijd. Asha Pandey ondersteunt ze.

Ook Nitu, Rambabu, Saumya, Vikas, Saloni en haar zusje Rupali leven in erbarmelijke omstandigheden in een sloppenwijk. Maar ze gaan allemaal naar school. De moeders zijn daar de drijvende kracht achter. De vaders geven vaak al het geld uit aan alcohol en dragen weinig bij aan het gezin.

Veel oudere leerlingen werken na schooltijd. Zo verkoopt Akash Rajbhar thee op Assi Ghat en Akash Gaud dumpings. Swadha, Pinki, Mukta en Netra, hostelmeisjes die inmiddels een vervolgstudie doen, verdienen een zakcentje door een paar uur les te geven op de school.

Vidhi, ook een van de hostelmeisjes en inmiddels afgestudeerd hulpverpleegster en verloskundige, vierde haar verjaardag met de oude vrouwen uit Nagwa. Van haar zakgeld had ze dekens voor hen gekocht; het was in januari erg koud in Varanasi.

Paramedische cursus, opleidingen na klas 12

In principe maakt BSF onderwijs mogelijk tot en met klas 12. Die beperking wringt steeds meer. Leerlingen, met name meisjes, zijn daarna vaak niet in staat zelf hun toekomst uit te stippelen en zitten werkeloos thuis. De familie is nog net zo arm, er is nog steeds geen geld voor verdere studies en hulp bij het uitzoeken van de mogelijkheden ontbreekt. Maar niet alle studies en opleidingen zijn duur. De Indiase overheid biedt veel goedkope beroepsopleidingen en hogere studies. Maar die moet je wel weten te vinden.

Voorzitter Alet heeft afgelopen november met een kleine groep hoogopgeleide Nederlandse vrouwen kennis en ervaringen



uitgewisseld met jonge Indiase mensen die een leiderschapstraining volgen bij de ngo Muheem. Het bracht hun gedachten op beroepsopleidingen. En zo zaten ze later met Asha Pandey en 25 meisjes van LSS aan tafel en bespraken met hen de mogelijkheden en onmogelijkheden voor jonge mensen na voltooiing van hun middelbare school.

Op LSS worden sinds enkele jaren drie tot vier eindexamenleerlingen geselecteerd voor een paramedische cursus van twee jaar. Dat is een groot succes. De jongelui krijgen na de cursus bijna allemaal meteen een baan. Die cursus is duur, duizend euro per cursist per jaar; dat kan geen enkele familie van onze leerlingen zich permitteren. BSF sponsort twee cursisten.

De Nederlandse vrouwengroep denkt dat er goedkopere alternatieven zijn, ziet dat graag uitgezocht, maar stelde wel alvast een bedrag beschikbaar voor enkele opleidingen.

Asha heeft inmiddels de mogelijkheden voor de zeer gewilde opleiding tot schoonheidsspecialiste onderzocht en heeft een goedkope opleidingsplek gevonden: de kosten blijven beperkt tot Rs 30.000 per student (\pm € 300).



Drie meisje, alle drie uit een sloppenwijk, mogen dit jaar dankzij de Nederlandse vrouwen deze opleiding volgen. Ze zijn daarmee van een goede baan verzekerd. <

CBSE (CENTRAL BOARD OF SECONDARY EDUCATION)

In India biedt het CBSE Engelstalig onderwijs op het hoogste niveau. Dat is wat de meeste leerlingen willen. UP-board, de standaard van de deelstaat Uttar Pradesh, biedt ook Engelstalig onderwijs. Dat is volgens velen net zo goed, maar heeft in de ogen van de scholieren veel minder status. Op LSS legden 66 leerlingen het afsluitende examen van klas 10 af. 14 van hen deden dat volgens CBSE-board, 52 volgens UP-board.

LSS is geregistreerd als Hindi-medium school tot en met klas 8, verder als coachingschool voor klas 9 tot en met 12. Vanaf klas 9 krijgen de leerlingen les op hun eigen LSS, maar ze doen examen op een andere, geregistreerde school. Dat werkt in principe goed - zolang de regels niet veranderen!

En dat is precies wat er nu aan de hand is: de CBSE-regels zijn strenger geworden, merkte Asha dit jaar. Ze mocht maar twintig leerlingen aanmelden en moest veel leerlingen teleurstellen. Als dit betekent dat leerlingen voor hun CBSE-vervolgstudie na klas 8 de school moeten verlaten, gaat dat veel geld kosten. Met name de klassen 11 en 12 zijn dure klassen: 700 tot 750 euro per leerling per jaar. Asha ziet het, net als Connie Rao van Asha Deep School, als haar morele plicht haar leerlingen financieel te helpen hun schoolopleiding af te ronden.

Het Luzac-college heeft voor deze opleidingen een mooi bedrag geschonken, maar daar ben je met deze kosten snel doorheen!



DANK JE WEL, LIEVE THEO

Ons oud-bestuurslid en goede vriend Theo van Pinxteren overleed op 28 februari 2025. Wij schreven over hem in de nieuwsbrief van 2024, ter gelegenheid van zijn afscheid van het bestuur. Wij gingen er toen van uit dat we nog vele jaren konden profiteren van zijn wijze adviezen. Het heeft niet zo mogen zijn.

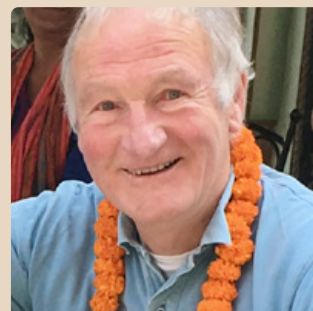
Theo heeft jarenlang een bijzondere plek ingenomen in ons bestuur: hij was zeer betrokken, maar ook kritisch, sprak met veel kennis van zaken en vanuit een rijke ervaring.

Hij was een bevlogen en gedreven mens, met een warm hart voor 'zijn' kinderen in India. Zij en wij missen hem zeer.

In oktober jl. liet hij onverwacht weer van zich horen! Hij had onze stichting in zijn testament opgenomen en liet een prachtig legaat na. Wij waren overdonderd, zeer verrast, heel dankbaar, en geroerd door Theo's grootse gebaar.

Wij beraden ons over de beste besteding van het geld; die moet in lijn met Theo's wensen zijn. Hij heeft altijd een warm pleidooi gehouden voor meer beroepsopleidingen. Dat wordt waarschijnlijk de insteek.

Dank, dank, lieve Theo; veel jongeren zullen profiteren van jouw prachtige geschenk.





ASHA DEEP SCHOOL

2



- > kleuterschool t/m klas 8: 220 leerlingen
- > klas 9 en 10: 14 leerlingen
- > vervolgonderwijs klas 11 en 12 elders: 17 leerlingen
- > bijdrage BSF 14% van het totaalbudget à €90.000
- > directeur: Connie Rao
- > www.asha-deep.com

Maurien Wetselaar

Na twee jaar is de nieuwe school al een enorm succes! Steeds meer leerlingen uit de buurt melden zich aan, en de leerlingen uit de stad zijn inmiddels gewend om dagelijks met de fiets of bus van Nagwa naar school te komen.

De leerlingen komen uit zeer arme families die in eenvoudige huisjes wonen, met vaak maar één ruimte voor het hele gezin. Voor de meeste leerlingen is het een feest om naar school te gaan. De school is niet alleen een prachtig gebouw waar de leerlingen trots op zijn, maar biedt ook een stimulerende leeromgeving. Hier worden lessen gecombineerd met creatieve en muzikale activiteiten.

De hellingbaan langs het gebouw heeft directeur Connie Rao speciaal laten aanleggen voor de rolstoel van Siddharth sir, de onderdirecteur, maar wordt ook zeer gewaardeerd door de leerlingen.



Sinds 2023 is het aantal leerlingen verdubbeld. In 2025 kwamen er 77 bij, voornamelijk jonge kinderen in de kleuterklas. Er zijn ook 15 leerlingen afgestudeerd; zij hebben de school verlaten na hun examen klas 10. Deze groei vraagt veel inzet van zowel de leraren als het ondersteunend personeel. Het aanmeldingsproces kost tijd, omdat nieuwe leerlingen worden getest en er gekeken wordt of ze passen bij het onderwijs van ADS. Ouders krijgen duidelijke informatie over schooltijden, uniformen en schoollunches. Het contact met de ouders is zeer goed; Connie Rao bezoekt hen regelmatig thuis.



Een bijzondere sfeer

De sfeer op school is bijzonder. Lessen in de basisvakken worden afgewisseld met kunst- en computerlessen, en de muzieklessen zorgen voor een vrolijke noot. De mooie bibliotheek wordt volop gebruikt door de kinderen.

Connie heeft iets nieuws geïntroduceerd: een extra snack tijdens de eerste pauze. Een beker melk en een banaan zorgen ervoor dat de leerlingen niet met honger in de les zitten.

Kunstprogramma

Voor leerlingen van klas 2 tot en met 10 is er een kunstprogramma. Ze kunnen kiezen uit muziek, tabla (Indiase drum), tekenlessen of dans. Het schoolteam is heel blij dat Manish, een oud-leerling, nu de nieuwe kunstdocent is. Hij is zeer getalenteerd en treedt samen met zijn broer regelmatig op als vuurjongleur. Daarnaast schrijft en illustreert hij kinderboeken. Manish is een geweldige aanwinst voor Asha Deep School en hij is dankbaar voor het inspirerende onderwijs dat hij er ooit heeft ontvangen.

Een van de hoogtepunten van het afgelopen jaar was het bezoek van Suki Kwon, een Japanse kunstdocente. Met haar passie voor

lesgeven en haar expertise in de shibori-verftechniek leerde ze de studenten in twee dagen hoe ze, met strak vouwen en klemmen, prachtige indigo-verfpatronen op stof konden maken.



Science Lab

Het science lab is eindelijk gerealiseerd, dankzij een mooie donatie uit Duitsland. De belangrijkste materialen zijn aangeschaft en het lokaal is van kasten en meubilair voorzien. Een van de leukste aanwinsten is een nauwkeurig model van een vrouwelijk skelet, dat ze 'Khokhli Rajkumari' (holle prinses) hebben genoemd.

Uitbreiding van de school met een Community Center

Om in de toekomst een volwaardige school met twaalf klassen te kunnen worden, is het nodig dat Asha Deep uitbreidt.

In het nieuwe gebouw komen vijf grotere klaslokalen voor oudere leerlingen tot en met klas 12.

De komst van een grote multifunctionele ruimte maakt allerlei creatieve en sportieve activiteiten mogelijk. Het zal ook een goede plek bieden voor de lunch, zonder dat de studenten en leraren last hebben van de regen of de hitte van de zon. Tot slot zal het gebouw een 'Community Center' zijn, een plek voor de dorpsgemeenschap. Volwassenen kunnen er terecht voor nailessen en avondonderwijs.

Het ontwerp is goedgekeurd en de bouw is inmiddels in volle gang. Het centrum zal in dezelfde stijl worden gebouwd als de school, met een speelse uitstraling in rode baksteen.

Het bestuur van BSF heeft besloten om bij te dragen aan de bouw van dit Community Center. Connie Rao is nog druk bezig om de laatste € 15.000 bijeen te brengen. <

CBSE

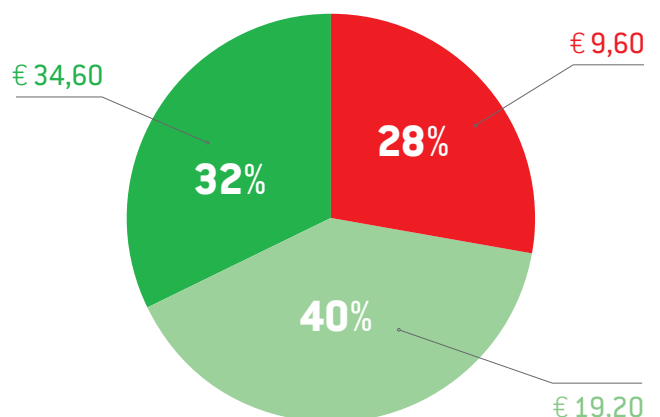
Ook Connie Rao merkte dat de regels van het CBSE strenger waren geworden. De constructie om leerlingen zelf les te geven en elders, op geregistreerde scholen, examens te laten doen wordt nu maar mondjesmaat toegestaan. Nu geeft ze klas 9 en 10 nog zelf les, maar ze heeft besloten haar leerlingen na klas 8 voorlopig, net als vroeger, naar andere, Engelstalige scholen te sturen. Daar komt bij dat er na de verhuizing in haar hogere klassen nog weinig leerlingen zitten; door de verschillende vakkenpakketten wordt het lastig en duur passend onderwijs te geven met gekwalificeerde leraren.

Connie in een van haar mails: *'Het enige dat me verdrietig maakt, is dat de vereisten van grote lokalen, eersteklas laboratoria en dergelijke arme kinderen verhinderen om fatsoenlijk onderwijs te krijgen. Er zou voor hen eigenlijk een tweede niveau CBSE-scholen moeten komen, zonder die hoge eisen.'* Een interessante gedachte.

Met de bouw van het Community Center, waarin enkele grotere lokalen komen, en met een volledig uitgerust science lab komt de registratie tot en met klas 12 dichterbij. Als de school geregistreerd is en de hoogste klassen binnen enkele jaren groot genoeg zijn, kan Connie haar studenten tot en met klas 12 zelf lesgeven.



WEEKINKOMEN VAN DE FAMILIES VAN DE LEERLINGEN





- > tot en met klas 8
- > 150 leerlingen + 19 leerlingen vervolgonderwijs
- > bijdrage BSF 63% van het budget à €30.000
- > manager: Sheelu Kujur
- > www.jeevansiksha.org

Alets indruk van de school was zeer positief. Onze penningmeester Ian ter Haar, die enkele dagen in Varanasi was, vond het indrukwekkend directeur Sheelu Kujur te ontmoeten: 'Een fantastische man, wijs, vriendelijk, ongelooflijk gedreven.'

De school ziet er netjes uit. De kinderen hebben allemaal een schooluniform aan. Dat vindt Sheelu belangrijk. De bibliotheek is vol en geordend, de klassen zijn opgeruimd.



Sheelu reikt rapporten en prijzen uit

Sheelu stuurt ons het hele jaar door veel foto's van alle mogelijke activiteiten en feestdagen. Alles ziet er even leuk uit. Bij de zomerspelen van afgelopen zomer had hij een badje opgezet voor de allerkleinsten; hij weet goed wat kinderen leuk vinden.

Dat er dit jaar minder kinderen op school waren, kwam door het vereiste van een identificatiekaart, die nog niet ieder kind heeft. En door de verplichting van een rijbewijs voor de riksharijders.

Veel vaders zijn riksharijder, velen vertrokken naar elders en namen hun gezin mee.

Uit het verslag van Alet: 'Buiten met alle kinderen bij elkaar kwam een van de nieuwe leerlingen met de vraag hoe zij zangeres kon worden. Ze zong daarna voor ons een lied in het Hindi. Ze heeft een ontroerend mooie stem. Wat zou je zo'n meisje gunnen om zich verder te ontwikkelen en bijvoorbeeld zanglerares te kunnen worden.'

Alet sprak de leraar Engels. Hij vindt het belangrijk dat de kinderen voor zichzelf opkomen, zichzelf durven uitspreken. Hij besteedt daar veel aandacht aan in de klas.

De schoolresultaten waren uitstekend dit jaar, iedereen slaagde voor zijn overgangsexamens, de attendance is sterk verbeterd (85%), twaalf leerlingen gingen na klas 8 voor vervolgonderwijs door naar een andere school. In totaal volgen negentien leerlingen vervolgonderwijs elders. Voor negen zeer arme leerlingen heeft Sheelu overheidssponsoring aangevraagd en gekregen; die leerlingen ontvangen tot hun achttiende jaar Rs 4000 per maand voor hun scholing (± € 40).

De kinderen krijgen regelmatig fruit en een ei; het beschikbare geld daarvoor is over een jaar op. Alet heeft Sheelu gewezen op de mogelijkheid van gratis maaltijden, zoals Asha Deep en Little Stars School krijgen.

Ondanks de bouw van een enorm pand op de binnenplaats is er nog een beetje speel- en buitenruimte over voor de school. Maar ideaal is het niet. Sheelu gaat op zoek naar een ander gebouw.



Sheelu is ook jurist. Hij heeft persoonlijk een betere financiële positie sinds hij voor de jeugdrechtsbank werkt. Daar behandelt hij zaken die gaan over zoekgeraakte of weggelopen kinderen. De administratie rondom dit werk kan hij doen vanaf de schoollocatie. Zo heeft hij voldoende geld voor zijn gezin.

Registratie

De grootste prioriteit blijft de schoolregistratie. Nu krijgen de leerlingen hun schoolcertificaat klas 8 van een andere school, die wel geregistreerd is.

De huidige Jeevanschool heeft te kleine lokalen en krijgt geen huurtoezegging voor 30 jaar van de huisbaas, twee voorwaarden voor een schoolregistratie. Ook daarom is een ander gebouw nodig. Een optie is om op het stuk grond in Sarnath dat eigendom is van Jeevan, een eenvoudige school te bouwen en daarvoor een registratie aan te vragen. Dat is gemakkelijker als het schoolge-



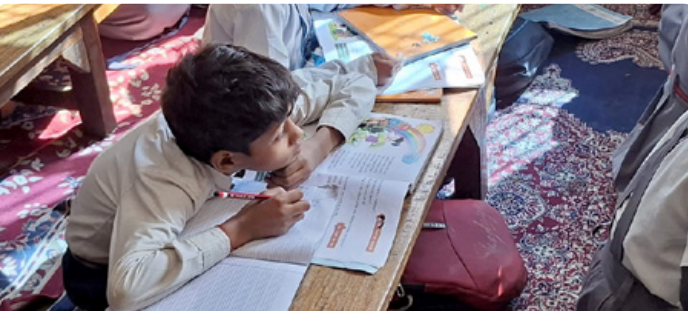
FCRA

Het grootste nieuws is dat de school eindelijk een FCRA heeft, toestemming om geld uit het buitenland te ontvangen. Dat hij een FCRA heeft gekregen kan Sheelu zelf bijna niet geloven. Hij is bezig om buitenlandse sponsors aan te schrijven.

Extra sponsors zijn hard nodig, want de school komt veel geld tekort. BSF draagt 63% bij in de kosten van de school; dat zou idealiter minder dan 50% moeten zijn. En dan te bedenken dat die kosten noodgedwongen zijn geminimaliseerd: salarissen en huur worden al jaren niet volledig betaald en Sheelu keert zichzelf geen salaris uit. Dat is heel bewonderenswaardig, maar niet goed.

bouw eigen bezit is. Dan kunnen de kinderen uit Varanasi onder de registratie van Sarnath hun certificaat krijgen. Maar ja, dat betekent op zijn minst een investering van € 30.000, en er gaat veel tijd mee heen.

Penningmeester Ian vroeg zich af of we Sheelu niet zouden moeten helpen met een businessplan en zien welke expertise hij nodig heeft. Ian: *'Jeevan is een project dat helemaal bij BSF past.'*



Allemaal bewonderen wij Sheelu's doorzettingsvermogen en zijn talent om met weinig veel voor elkaar te krijgen. Hij houdt onze steun, financieel en mentaal; daarnaast proberen we hem in contact te brengen met eventuele sponsors. Op termijn moet de FCRA hem een gezondere financiële situatie brengen. <



DIVYA JYOTI

centrum voor gehandicapten

Jaarlijks hoogtepunt bij DJ is de feestelijke viering van de internationale gehandicaptendag op 6 oktober. Met de hulp van leerlingen van de Jeevan School geven de studenten van Divya Jyoti dan met hun zang en dans een roerende voorstelling.



Leidster Sheela is de drijvende kracht: het hele jaar door oefent zij eindeloos en met veel geduld met haar studenten. Maar niet alleen dat: zij geeft invulling aan het dagelijkse samenzijn van deze vaak ernstig lichamelijk en geestelijk gehandicapte jonge mensen.

Samen zingen ze, doen spelletjes, en maken handwerkproducten voor de verkoop. Daarmee verdienen de studenten zelf wat, maar ook helpt het de organisatie. Heel belangrijk is de hulp die Sheela en haar vrijwilligers geven aan de ouders, bijvoorbeeld bij het aanvragen van subsidies en uitkeringen. Zo ontvingen dit jaar twee cliënten een elektrische driewieler van de overheid!

Wij zetten ons graag ieder jaar in om voor deze mooie organisatie sponsorgeld binnen te halen.





4

ASHRAY SCHOOL

- > tot en met klas 8
- > 95 leerlingen
- > bijdrage BSF 42% van het onderwijsbudget à €25.000
- > manager: Rakesh Saraogi
- > www.ashray.org

We hebben het in onze vorige nieuwsbrief al aangekondigd: we nemen na vele jaren afscheid van de Ashray School.

We bleven ongelukkig met de summiere communicatie, de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkelingen rond het nieuwe schoolgebouw aan de Ganges. Dat had klaar moeten zijn in april 2025, met de aanvang van het nieuwe schooljaar. Maar nog steeds zitten de leerlingen in het verwaarloosde oude gebouw in Nagwa.

Na vele jaren van steun gaat Ashray nu op eigen kracht verder. Manager Rakesh Saraogi is zeer gedreven en vastbesloten er het beste van te maken.

Onze voorzitter nam op gepaste wijze afscheid, met wat lekkers voor de kinderen, een cadeau voor de onderwijzers, en een lunch met Rakesh. Wij gaan de school volgend jaar zeker weer bezoeken om te zien hoe het gaat en om het zo vertrouwde lerarenteam gedag te zeggen.

Er zijn donateurs die heel bekend zijn met deze school: het was een initiatief van pater Frans Baartmans, die vele jonge mensen uit Nederland als vrijwilliger enthousiast wist te maken voor zijn werk in de armenwijk Nagwa.

Voor deze school was het dat Nienke de Graaf met haar vriend Bálint in 2017 van Nederland naar Varanasi fietste. Met het bijeengefietste sponsorgeld zetten zij een bibliotheek op voor Ashray (na te lezen in de nieuwsbrief 2018 op www.benaresschool.nl).

Die jonge mensen zijn nu dertigers, veertigers en vijftigers en maken nog steeds de kern uit van onze stichting en ons donateursbestand. Het afscheid van Ashray gaat dan ook met enige weemoed gepaard. <



Lesgeven in 1996

STOPPEN OF DOORGAAN?

Marien van Staal

In april 2026 komt er een einde aan een lange periode waarin Stichting Benares Schoolfonds de Ashray School in Nagwa heeft gesteund. Dat voelt best vreemd, want stoppen met het helpen van een school hebben we nog nooit gedaan.

Vanaf het begin hebben we ons laten leiden door het advies van onze eerste grote sponsor: focus op kwaliteit én continuïteit. Kwaliteit, omdat kansarme kasteloze kinderen meer verdienen dan zomaar een school. En continuïteit, omdat goed onderwijs geen eendagsvlug mag zijn.

Het denken over kleinschalige ontwikkelingshulp staat niet stil. Boeken als *Mensen ontwikkelen zichzelf* van Betteke de Gaay Fortman geven daar een flinke impuls aan. Enkele belangrijke uitgangspunten: laat de mensen zelf probleemeigenaar zijn, faciliteer zonder te sturen, en maak jezelf als hulpverlener zo snel mogelijk overbodig.

Dat zijn verstandige ideeën. Ze helpen voorkomen dat hulp blijft bestaan, alleen maar omdat die er nu eenmaal is. Een stichting als de onze moet zichzelf steeds afvragen: doen wij niet iets wat de mensen zelf net zo goed of beter kunnen? En ook, heel belangrijk: maken we het met onze steun niet juist makkelijk voor de Indiase overheid om haar plicht tot goed onderwijs te laten liggen?

In lijn met de genoemde uitgangspunten heeft BSF al vanaf het begin de keuze gemaakt te faciliteren zonder te sturen. We spreken met onze scholen af *wat* ze doen, niet *hoe*. Met lesmethodes en schoolboeken bemoeien we ons nooit. Maar los van deze uitgangspunten is het nu eenmaal zo dat de scholen niet zonder extern sponsorgeld kunnen bestaan.

Of ons geld goed wordt besteed, zien we aan de resultaten: hoeveel leerlingen er zijn, hoe ze presteren, of ze slagen. Vooral: of de leerlingen er niet alleen op papier, maar ook daadwerkelijk *zijn* en naar school *komen*. Want daar gaat het ons om.

Onze stichting ondersteunt de ngo Muheem van Swati Singh. Zij laat met haar pathshala-schooltjes zien hoe hulp het beste werkt: laat de mensen zelf zeggen wat het probleem is.



Ga niet vertellen wat ze nodig hebben, maar vraag het eerst. Swati begint daarom altijd met een simpele vraag aan een musahargemeenschap - een kasteloze groep die in India nog steeds minachtend 'ratteneters' wordt genoemd -: *waar hebben jullie het meeste behoefte aan?*

Als het antwoord 'een pomp' is, komt er een pomp. Pas als het antwoord 'onderwijs' is, komt er een pathshala-schooltje. Dat is een kleine, informele school waar peuters en kleuters leren hoe het op een school werkt, zodat ze later niet meteen kopje-onder gaan op de *government school*, de overheidsschool.

Gaan die kinderen daar vervolgens toch onderuit omdat ze worden gediscrimineerd vanwege hun afkomst? Dan blijven de ouders niet stil zitten, vooral de moeders laten van zich horen. Dat is geen toeval: een belangrijk doel van Muheem is dat jonge vrouwen leren om op te staan, hun mond open te doen en de leiding te nemen. De ontwikkeling van leiderschap onder vrouwen is van groot belang.

In deze aanpak zit veel van wat De Gaay Fortman aanraadt: hulp bieden die mensen zelf willen, en tegelijk werken aan een toekomst waarin die hulp niet meer nodig is. Door ouders sterker te maken, wordt de overheid aangespoord om zijn educatieve plicht eindelijk serieus te nemen.

In dit concept is invloed op de overheid cruciaal. In Nepal, waar het boek *Mensen ontwikkelen zichzelf* deels speelt, wil de lokale overheid succesvolle projecten nog weleens overnemen. In India ligt dat anders. De meeste government schools (er zijn uitzonderingen, gelukkig) kampen met corruptie en discriminatie. De middenklasse stuurt haar kinderen massaal naar zogenoemde 'public schools', die verwarrend genoeg juist géén overheidsscholen zijn. De allerarmsten kunnen dat niet betalen.

Voor hen ontstaan scholen die draaien op sponsoring, vaak uit het buitenland. Dat is precies het speelveld van een stichting als de onze. Want als een overheid haar plicht tot goed onderwijs structureel laat liggen, en ondertussen vrolijk blijft wijzen op een grondwetsartikel dat zegt dat onderwijs gratis is, dan weet je: op papier klopt het, in de klas niet.

Hoe graag wij onszelf ook overbodig zouden willen maken, dat is vooralsnog onmogelijk. Onze steun kan nog bij geen van onze projecten gemist worden - tenzij een andere sponsor zich aandient.

Zolang de Indiase overheid vasthoudt aan het sprookje dat haar government schools iedereen goed onderwijs bieden, blijft hulp als die van BSF hard nodig. Om dat te veranderen, is een politieke omwenteling in India nodig. Maar voor het zover is, zal er nog veel water door de Ganges stromen...

Het afscheid van Ashray heeft overigens weinig met deze grote vragen te maken. BSF en de manager van Ashray, Rakesh Saraogi, waren het regelmatig oneens over de richting. Rakesh droomde groot: meer leerlingen, nieuwbouw, verhuizen naar een andere plek. Zijn plan was dat betalende leerlingen het onderwijs voor kansarme kinderen zouden financieren. Klinkt slim - en daarom hebben wij er ook flink in geïnvesteerd. Maar helaas: die betalende leerlingen bleven weg. En dat verminderde ons vertrouwen.

Wij gaan stoppen, niet omdat we niet meer nodig zijn, maar omdat we het niet eens zijn met het beleid. Rakesh gaat door, hij is optimistisch. Wij wensen hem het allerbeste. <



ASTHA SCHOOL

Het hoofd van deze kleine school, Soma Banerjee, is een zeer gedreven en energieke vrouw. Samen met haar man Babulal Maurya runt ze niet alleen de Astha School, ook hebben ze een nieuw schooltje opgezet in Babulals geboorteplaats Sarnath. Voor de allerarmsten.



Babulal steekt zijn salaris in de school en Soma werkt parttime bij als lerares op Asha Deep School. Alles om hun initiatieven draaiende te houden. Want een andere sponsor dan BSF hebben ze niet. Wel krijgen ze, zoals dat gaat in India, veel in natura.

De zeven leraressen van de Astha School zijn goed opgeleid door Soma en kunnen zelfstandig werken. Soma hoeft niet de hele dag aanwezig te zijn. Zo kan ze al haar activiteiten goed combineren.

Het schooltje gaat maar tot en met klas 4. Zes leerlingen zijn in klas 5 aangenomen op de Asha Deep School. BSF betaalt hun vervoer, hun warme maaltijd en hun schoolgeld.

Soma heeft een groot hart: regelmatig vraagt ze aandacht en ondersteuning voor dit gehandicapte kind of dié eenzame weduwe. Ook heeft ze naaiklassen voor vrouwen en jonge meisjes opgezet en zoekt ze afzetmogelijkheden voor hun producten. Zo kunnen de vrouwen een wezenlijke bijdrage leveren aan het gezinsinkomen en de schoolkosten van hun kinderen betalen. En het geeft hun zelfvertrouwen.

Soma krijgt regelmatig een onderscheiding voor haar sociaal werk. Daar is ze - terecht - heel trots op.





MERLETCOLLEGE, CUIJK

Ieder jaar in februari bezoekt een groep vierde- en vijfdeklassers van het Merletcollege uit Cuijk enkele van onze scholen.

Vorig jaar was dat op 25 februari; de scholen in Varanasi waren helaas gesloten vanwege extreme kou. Connie Rao van Asha Deep School besloot toen de groep mee te nemen op een wandeling door de sloppenwijk waar enkele van haar studenten wonen. Het was een eye-opener voor de leerlingen uit Nederland: ze hadden zich nooit kunnen voorstellen dat een gezin van vijf woont in een kamer zonder ramen, niet groter dan 2x3 m.

Dit jaar kwam de groep op 11 februari in Varanasi; de school was open, het was lekker weer.

De leerlingen en leraren van Merlet en Asha Deep genoten van elkaars gezelschap.

Een dag later bezochten ze ook Jeevan School. Ze vroegen Sheelu het hemd van het lijf: over scholen in India en het kaststelsel, hoeveel schoolgeld leerlingen moeten betalen, zelfs hoeveel leraren verdienen.

En de leerlingen van Jeevan wilden weten hoe de Nederlandse scholen zijn. Veel vrijheid en weinig regels, kregen ze te horen van de Merletstudenten, maar in Nederland is het niveau van wiskunde en exacte vakken wel een stuk lager! Later bleek de kleine speelplaats toch groot genoeg voor het wilde Indiase spel *kabaddi*.

Beide scholen ontvangen via BSF een mooi bedrag van de Merletleerlingen, die dat in de afgelopen maanden zelf met allerlei acties hebben ingezameld. <

SEED FOR CHANGE EEN NIEUW PROJECT?

Voorzitter Alet bezocht in Varanasi de Spaanse ngo Seed for Change. Deze organisatie runt op twee locaties een bijzonder onderwijsproject in een van de armste wijken van Varanasi: die van de voddenrapers.

Met een gedegen team wordt aan 200 tot 250 kinderen een dagdeel aanvullend onderwijs gegeven. Het andere deel van de dag gaan ze naar een overheidsschool. De kosten daarvan worden door het sponsornetwerk van Seed for Change betaald.

De kinderen krijgen dagelijks een warme maaltijd. Ook gaat veel aandacht en zorg uit naar de gezinnen. Twee keer per week kunnen zij een huisartsenpost bezoeken, ziekenhuisbezoek wordt deels vergoed, er worden trainingen gegeven over hygiëne, gezinsplanning en vaccinaties. En er is zwangerschapsbegeleiding.



Voor hun eigen schooltjes komt de ngo geld tekort.

Alet was onder de indruk van het project. Bij onze bestuursvergadering van 18 januari besloten we dit initiatief voorlopig voor één jaar te ondersteunen. <





SARNATHPROJECT

- > 20 meisjes, klas 9 en 10, in hostel
- + 1 meisje vervolgstudie verpleegkunde
- > bijdrage BSF 50% van het budget à € 13.000
- > projectcoördinator: zuster Elsamma

Marien van Stalen

Voor het tweede jaar op rij ging onze reis naar India op het allerlaatste moment niet door.

Daardoor moeten secretaris Conny en ik de kennismaking met zuster Elsamma - de nieuwe leidster van het project in Sarnath - nog even uitstellen. Gelukkig maakt de swingende foto van onze voorzitter Alet samen met Elsamma veel goed en vooral: nieuws-gierig!



Alet bezocht het project voor Dalitmeisjes in november zelfs twee keer. De tweede keer ging zij samen met onze penningmeester Ian en zijn vrouw Elena. Ian voelde meteen de bijzondere sfeer, zodra je de toeristenkermis achter je laat en door de poort naar binnen stapt. Hij beschrijft het zo:

'Vanuit het drukke straatleven van Sarnath, incredible India, kom je in een groene oase terecht waar je een harmonieuze energie voelt. De puurheid en eenvoud zijn indrukwekkend. Dit is een fijne plaats waar de ICM-zusters twintig jonge kansarme meisjes

helpen om een stap verder te komen in het leven. Ze krijgen niet alleen een veilige plek, extra coaching, Engelse les, computer- en naailes, maar ook levenslessen: discipline, samenwerken, met elkaar schoonmaken en groente verbouwen, samen koken en wassen. Ook is er aandacht voor karate, zelfverdediging en culturele ontwikkeling.'

Komst van Elsamma

Elsamma is weer terug bij het project, dat ze ooit zelf heeft opgezet. Ze weet precies waar het voor staat: kansarme, kasteloze meisjes begeleiden naar een zelfstandig leven - persoonlijk én financieel. Goede beroepsopleidingen horen daar nadrukkelijk bij.

In het Sarnathproject wonen de meisjes twee jaar in een hostel bij een klein klooster. Gedurende die periode volgen ze klas 9 en 10 op een school in de buurt. Daarna vertrekken ze en volgen elders klas 11 en 12 op eigen kracht. Samen met BSF heeft Elsamma gekeken hoe in die laatste fase de begeleiding beter kan.



De extra lessen in het hostel zijn van grote waarde, maar als het contact daarna minder intensief wordt, gaat een deel van het geleerde verloren. Ook kiezen dan minder meisjes voor een beroepsopleiding. Daarom mogen kwetsbare meisjes voortaan ook klas 11 en 12 vanuit het hostel volgen.

Het hostel biedt plaats aan 25 meisjes; momenteel wonen er 20. Er is dus ruimte voor vijf meisjes die van deze nieuwe mogelijkheid gebruik kunnen maken. Ze zullen zorgvuldig geselecteerd worden. Daarbij speelt het contact met de families een belangrijke rol. Elsamma bezoekt regelmatig de dorpen waar de meisjes vandaan komen en nodigt de ouders uit voor ouderbijeenkomsten in het hostel. Alet maakte er een mee.

Uitzondering

Het project vormt in één opzicht een prettige uitzondering: er wordt minder geld uitgegeven dan begroot. Elsamma weet steun te vinden bij lokale sponsors, vaak in natura, wat helpt om de kosten te drukken.

Tegelijkertijd zijn er zorgen. De overheid werkt christelijke instellingen actief tegen. Geldstromen uit het buitenland worden door de banken beperkt en zelfs binnenlandse overboekingen van de ICM-congregatie in Chennai naar het klooster in Sarnath verlopen moeizaam.

Alet bezocht ook de school waar de meisjes klas 9 en 10 volgen: een *government school*, maar gelukkig een zonder corruptie en discriminatie. Haar indruk was positief. De bijscholing in het hostel is essentieel, maar het is belangrijk dat ook het reguliere onderwijs buiten de poort van goede kwaliteit is.

Verslaglegging

De verslagen van Elsamma naar BSF zijn voorbeeldig. Maandelijks ontvangen we een overzicht van de uitgaven en het resterende saldo.

> lees verder op volgende pagina



En regelmatig stuurt ze warme, huiselijke berichten, zoals dit: *'We hadden dit jaar een strenge winter, maar onze meisjes hebben zich goed staande gehouden. Ik heb hen steeds gewezen op warme kleding en het gebruik van warm water om te drinken en te baden. De scholen waren soms gesloten vanwege mist en koude wind, maar hier zijn we gewoon doorgedaan met de lessen.'*

Daarbij moeten we wel bedenken dat in India kinderen bij 18 graden al met dikke mutsen naar school komen...



In een andere mail schrijft Elsamma:

'Ik zal geen enkel meisje weigeren dat oprecht toelating zoekt voor het komende jaar. Onze capaciteit is nu 25 meisjes en indien nodig treffen we extra voorzieningen. Dat is geen probleem. Het budget is hierop afgestemd en voor een paar meisjes meer kunnen we lokaal ondersteuning vinden. Alleen wanneer meisjes na klas 12 een beroepsopleiding willen volgen, heb ik daarbij extra hulp nodig.'

Beroepsopleidingen

Beroepsopleidingen maken deel uit van het project. In de afgelopen jaren deden steeds drie of vier meisjes de verpleegstersopleiding. Priya en Puja behaalden in september 2025 hun diploma, vonden direct werk in een ziekenhuis en zijn nu financieel zelfstandig. Elsamma wil in de toekomst met de meisjes afspreken dat zij - als dat mogelijk is - binnen vijf jaar de helft van de studiekosten terugbetalen aan het project. Hoe realistisch zo'n *revolving fund* is, zal moeten blijken.

BSF krijgt steun van een externe sponsor voor de verpleegstersopleiding. Dit jaar waren er geen nieuwe aanmeldingen. Dat is een gevolg van de minder hechte band in de afgelopen jaren met de meisjes van klas 12. Elsamma ziet dit scherp en zal de komende jaren extra inzetten op het versterken van die band. Op dit moment volgt Muskan als enige de verpleegstersopleiding. Twee andere meisjes doen een tweejarige secretaresse-opleiding.

Naast deze cursussen wil Elsamma ook opleidingen aanbieden tot leraar, kleermaker, schoonheidsspecialiste en dansleraar. Aan al deze beroepen is behoefte en de kans op werk is groot.

Penningmeester Ian tot slot:

'Wij kregen niet alleen een heerlijke lunch uit eigen tuin voorgeschied, maar ook een optreden met Indiase dans, zang en karate. Het hele programma was door de meisjes zelf samengesteld. Ze waren zo open, vrolijk, trots en enthousiast - heel gaaf om te ervaren!'

Twee jaar geleden nam BSF het Sarnathproject over van de stichting Focus on Education. Het blijft voor ons een bron van inspiratie. <



VATSALYA SCHOOL

- > tot en met klas 10
- > 93 leerlingen
- > bijdrage BSF 10% van het budget à €75.000
- > manager: Kartikey Gupta
- > www.vatsalya.org

Moniek de Zwaan

Al meer dan twee decennia steunt Stichting Benares Schoolfonds de ngo Vatsalya. Vatsalya is in Jaipur gevestigd - 800 kilometer van Varanasi waar onze andere scholen zich bevinden.

In de afgelopen tien jaar heeft Vatsalya zich ontwikkeld van een residentieel zorgprogramma voor wezen tot een dagkostschool voor de lokale gemeenschap, met een brede visie op de ontwikkeling van kinderen. De school is toegankelijk voor kinderen uit kansarme daglonersgezinnen. Driekwart van de leerlingen leeft onder de armoedegrens.

Missie

Vatsalya's missie is de kinderen een zo breed mogelijke ontwikkeling aan te bieden. Regulier onderwijs is maar een deel van alle activiteiten. Veel aandacht gaat naar het ontwikkelen van alle mogelijke vaardigheden - sport, beroeps- onderwijs, wetenschap en sterrenkunde - en persoonlijke groei. Fruit, snacks en een voedzame warme maaltijd van eigen grond ondersteunen het programma.

Vatsalya heeft de ambitie om zich ook als organisatie breed te ontwikkelen. Het is een goedlopende ngo met verschillende onderdelen, deels gesteund door de overheid, deels door bedrijven. De school en de andere educatieve activiteiten zijn afhankelijk van veelal buitenlandse sponsors. Eigen inkomsten uit het maken en verkopen van bedrukte stoffen (onder de merknaam Anoothi) dekken die kosten maar voor een deel. Voor meer info zie www.vatsalya.org.

De bijdrage van BSF is geormerkt voor het reguliere onderwijs, waar momenteel 93 leerlingen zitten, voor de helft meisjes. Ze doen regelmatig mee aan allerlei regionale science-wedstrijden en winnen daar ook prijzen.



Bij het ingaan van het nieuwe schooljaar lag de focus van Vatsalya op het versterken van het STEM-onderwijs: *science, technology, engineering, mathematics*. Nieuwe leerkrachten zijn aangeworven, samenwerkingen werden opgezet met nabijgelegen scholen en meer kinderen van buiten zijn in staat gesteld gebruik te maken van Vatsalya's sportfaciliteiten, het wetenschapscentrum en uitwisselingsprogramma's. Speerpunt van het werk van Vatsalya blijft het astronomieprogramma, dat gestaag is uitgebreid in zowel omvang als impact.



Nieuwbouw

Tot haar grote verrassing ontving Vatsalya afgelopen jaar een groot legaat. Het bestuur besloot dat te gebruiken voor de bouw van een 'Academy for Future Skills', met ruimtes voor praktijkonderwijs en trainingen. Naast de prachtige bibliotheek annex computerruimte en het ernaast gelegen Science Centre biedt dit nieuwe gebouw de mogelijkheid vele scholen te ontvangen voor betaalde cursussen en workshops. Dat draagt bij aan de wens van de organisatie financieel minder afhankelijk te worden.



Enkele hoogtepunten van het afgelopen jaar

- Vijf van de zes tiendeklassers deden examens op het hoogste niveau, met zeer goede resultaten.
- Meer dan tien kinderen wonnen medailles tijdens interne toernooien en twee kinderen behaalden prijzen bij externe sportwedstrijden tijdens de late moesson.
- Leerlingen dienden ook twee *citizen-scientist*-projecten in bij NASA.
- Een van de leerkrachten werd door het Indian Institute of Astrophysics geselecteerd uit duizenden kandidaten om in september deel te nemen aan een nationaal programma in Hanle, India's enige officieel aangewezen *dark-sky*-locatie.
- Er werden meerdere educatieve excursies georganiseerd. Een bijzonder memorabele ervaring voor de kinderen was het bijwonen van een live cricketwedstrijd in Jaipur.
- De praktijk van de *Saturday Activities* is voortgezet - een dag zonder formele lessen, volledig besteed aan ervaringsgericht leren, beroepsvaardigheden als bakken, zonne-energetraining, biologische landbouw, karate, blockprinting en leren via een open bibliotheek.



- Creativiteit en spelend leren zijn belangrijke aandachtspunten binnen het schoolprogramma. Door een begeleider van het *National Institute of Design* in Ahmedabad werd voor de oudere leerlingen een vijftiendaagse workshop 'creatief ontwerpen' georganiseerd. <

EEN ONTROERENDE LERARENDAG OP VATSALYA

Op 4 september vierden de kinderen van de Vatsalya School de jaarlijkse lerarendag. Ze hadden maar één dag om zich voor te bereiden, maar ze hebben het geweldig gedaan.

Manager Kartikey Gupta doet er verslag van:

'We hebben de hele school aan hen overgedragen, zodat ze als leraren en bestuurders konden optreden. En dat hebben ze echt super gedaan: ze gaven les, hielden de boel in de gaten, organiseerden een bijeenkomst en sportactiviteiten, en runden de campus met veel plezier en een groot verantwoordelijkheidsgevoel. Daarna hebben ze helemaal zelf een feestje van een uur voor de leraren georganiseerd. Ze hebben de hal van het Science Centre mooi versierd met ballonnen, lampjes en feestartikelen, en ze hadden een geweldige taart geregeld. Niemand had hun gevraagd dit te doen en er was geen geld voor gegeven.

Deze kinderen, die meestal uit daglonersgezinnen komen, hebben hun eigen paar centen bijgedragen - hier en daar een paar roepies gevraagd - om dit mogelijk te maken. Ze hebben de stijl van hun leraren - streng, zorgzaam - nagespeeld in een humoristische sketch. Het was hilarisch en ontroerend.

Het laat zien dat onderwijs niet alleen om academische prestaties draait... Als onze kinderen kunnen opgroeien tot goede mensen die relaties waarderen, dankbaarheid tonen en samen plezier maken, dan geloof ik dat we goed bezig zijn.'





NGO MUHEEM

- > voorbereidende kleuterklasjes
- > 150 leerlingen
- > bijdrage BSF 50% van het budget à €9.000
- > directeur: Swati Singh
- > www.muheem.org



Alet Meurs

Dit jaar bezocht ik de ngo Muheem. Muheem is in 2020 opgericht door Swati Singh.

Swati is een inspirerende vrouw die zich met haar organisatie richt op empowerment van kwetsbare gemeenschappen, in het bijzonder vrouwen, meisjes en kinderen in rurale gebieden. Met haar visie streeft Muheem naar het verbeteren van hun rechtspositie, het ontwikkelen van leiderschap, het verhogen van de levensstandaard en het bieden van onderwijs. De ngo heeft daarvoor meerdere projecten.

Musahar

BSF richt zich op onderwijs. In 2020 zijn wij bij Muheem gestart met het ondersteunen van schooltjes in twee dorpen van de musahargemeenschap. De musahar leven op het platteland van Uttar Pradesh in extreme armoede, geïsoleerd in afgelegen dorpen van hutjes. Zij hebben nauwelijks tot geen contact met de dorpen om hen heen. Zij worden gezien als de laagste groep in het kastensysteem en door anderen gemeden. Ze werken soms als dagloners op het land of in de steengroeven. Musahar betekent 'ratteneters', omdat deze groep vroeger ratten ving om te overleven.

Pathshala's

Inmiddels ondersteunen wij vier straatschooltjes, pathshala's geheten. De schooltjes worden met instemming van de dorpsbewoners gestart. De jonge leraren zijn door Muheem opgeleid en komen uit de musahargemeenschap zelf. Zij helpen de



Training leraren

kinderen met het leren van basisvaardigheden. Ook zijn zij een rolmodel door aan de families en kinderen te laten zien dat onderwijs kán en van waarde is.

Ook dit jaar bezocht ik met Swati enkele van de schooltjes. Tijdens het eerste bezoek verzamelde het hele dorp zich rondom de kinderen. De schoollessen worden gegeven op een kleed op de grond. De kinderen zitten in rijen erop, er staat een krijtbord voor. De ouders, met baby's op schoot, keken nieuwsgierig toe wat wij kwamen doen.

Waren de schooltjes in de dorpen in 2020 een nieuwigheid, inmiddels is het vanzelfsprekend dat kinderen ernaartoe gaan. Bij de start zaten er ook grotere kinderen in het klasje, inmiddels zien wij vooral de kleinere, een goed teken. De baby's op de schoot van de moeders gaan over enkele jaren vast ook naar school. Het straatschooltje wordt gezien als een *learning centre*; hier leren de kinderen in de kring te zitten, ze zingen en tellen, leren het alfabet, en schrijven hun eerste letters.

Zijn de basisvaardigheden genoeg voor een reguliere school, dan stromen zij door naar een overheidsschool in de buurt. En hier raakt deze vorm van onderwijs nog een ander doel: de kinderen die voorheen geïsoleerd leefden, komen nu in aanraking met andere kinderen uit andere dorpen, zitten in dezelfde klas en spelen op hetzelfde plein. Daarmee wordt hun isolement doorbroken.

Aan het einde van mijn bezoek zongen we samen. Mij werd gevraagd om een Nederlands liedje te zingen. In een kring van kinderen om mij heen zong ik 'Hoofd, schouders, knie en teen', met de bijpassende gebaren. Zingen verbindt: alle kinderen deden mee en zongen 'lalala' terwijl ze de gebaren nadeden. <

FINANCIEEL OVERZICHT 2025

> in euro's

IN	
Vaste donaties	35.827,00
Eenmalige donaties	3.386,00
Legaat	15.000,00
Bijdragen fondsen/stichtingen	43.500,00
Rente	3.882,00

IN	101.595,00
Hiervan gedoteerd aan bestemmingsreserve 1 (legaat + 5.000,- voor CBSE)	- 20.000,00
Hiervan gedoteerd aan bestemmingsreserve 2 (bestemd voor Sarnath)	- 4.620,00

TOTAAL IN 76.975,00

UIT

Little Stars School	30.000,00
Algemene donatie	12.000,00
Ondersteuning allerarmste leerlingen (van wie 21 individueel gesponsord)	9.500,00
Voor paramedische cursus 2 leerlingen	2.000,00
Voor extra kosten CBSE (bestemde gift)	1.500,00
Voor onderhoud (bestemde giften)	5.000,00

Asha Deep School 12.600,00

Algemene donatie	7.500,00
Voor vervolgonderwijs	2.000,00
Voor 13 leerlingen Jeevan ki Asha (schoolgeld en lunch)	1.000,00
Voor 6 leerlingen Astha School	350,00
Voor studie Kaushal	500,00
Van Merlet College Cuijk	250,00
Voor bibliotheek	10.000,00

Vatsalya School 7.500,00

Ashray School 10.500,00

Jeevan School 19.000,00

Algemene donatie	15.000,00
Voor vervolgonderwijs	2.000,00
Voor schoolmaaltijden (bestemde gift)	1.500,00
Van Merlet College Cuijk	500,00

Dalitproject Sarnath 6.500,00

Ngo Muheem 4.500,00

Divya Jyoti (bestemde gift) 5.500,00

Astha School 2.500,00

Kosten stichting (incl. bankkosten) 1.582,00

110.182,00

Hiervan onttrokken aan bestemmingsreserves
(onder meer 10.000 bouw ADS + 6.500 voor Sarnath)

TOTAAL UIT 79.782,00

Resultaat boekjaar 2025 - 2.807,00

Dit bedrag wordt onttrokken aan de algemene reserve.

Saldo-overzicht per 31-12-2025

Betaalrekening: 12.469,39 Tijdslootspaarrekening: 100.000,00
Bedrijfsspaarrekening 1: 86.802,38 (waarvan 63.986,49 bestemmingsreserve)
Bedrijfsspaarrekening 2: 40.317,75 (uitsluitend bestemd voor Sarnathproject)
Totaal: € 239.589,52

Van beide bedrijfsspaarrekeningen is per januari 2025 € 50.000,00 vastgezet in een Tijdslootspaarrekening van de RABObank, die meer rente opbrengt. Daarmee kunnen o.a. de sterk gestegen bankkosten gedekt worden.

BEGROTING 2026

> in euro's

IN	
Vaste donaties	35.000,00
Incidentele donaties	7.300,00
Bijdragen fondsen/stichtingen	35.000,00
Uit bestemmingsreserve 1	12.600,00
Uit bestemmingsreserve 2 (Sarnathproject)	10.000,00
Rente	3.500,00

TOTAAL IN 103.400,00

UIT

Little Stars School	31.000,00
Algemene donatie	12.000,00
Ondersteuning allerarmste leerlingen (van wie 21 individueel gesponsord)	9.500,00
Voor cursussen 5 leerlingen 12+	3.000,00
Voor extra kosten CBSE (bestemde gift)	1.500,00
Voor onderhoud (bestemde gift)	5.000,00

Asha Deep School 12.270,00

Algemene donatie	7.500,00
Voor vervolgonderwijs	2.000,00
Voor 13 leerlingen Jeevan ki Asha (schoolgeld, lunch)	1.000,00
Voor 6 leerlingen Astha School	1.000,00
Voor B. Ed. studie Kaushal	270,00
Te verwachten gift van school	500,00

Vatsalya School 7.500,00

Steu **Ashray School** stopt per 1-4-2026 (het toegezegde bedrag voor het schooljaar 2025-2026 is in 2025 in zijn geheel betaald.)

Jeevan School 19.000,00

Algemene donatie	15.000,00
Voor vervolgonderwijs	2.000,00
Voor schoolmaaltijden (bestemde gift)	1.500,00
Te verwachten gift van school	500,00

Ngo Muheem 5.000,00

Sarnathproject 10.000,00

Overige uitgaven 12.400,00

Uit bibliotheekfonds	400,00
Divya Jyoti (gehandicaptenzorg, bestemde gift)	6.000,00
Astha Foundation	2.500,00
Seed for Change	5.000,00
Onvoorzien	2.230,00
Kosten stichting	2.500,00

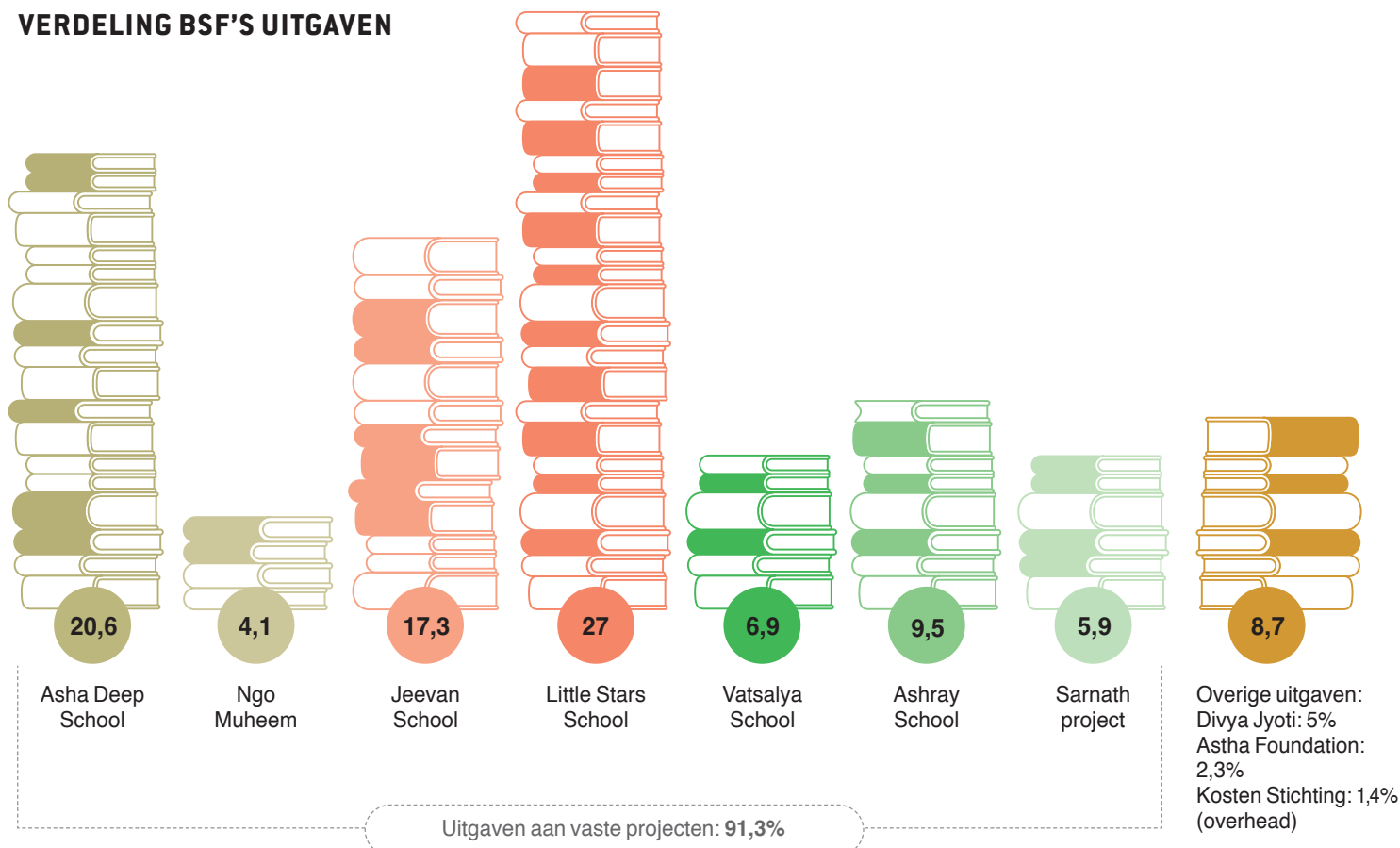
TOTAAL UIT 103.400,00



Overheadkosten 2025: 1,4%



VERDELING BSF'S UITGAVEN



HOE KUNT U ONS WERK STEUNEN?

Als schoolsponsor

Voor € 23 per maand (of € 275 per jaar) biedt u een kind (basis)onderwijs, schoolboeken, een uniform. Als u dat wilt, ontvangt u jaarlijks een foto en schoolrapport van het door u gesponsorde kind.

Op onze website www.benaresschool.nl/donaties vindt u meer opties voor regelmatige ondersteuning.

Als (vaste) donateur

Ook ieder ander vast bedrag per jaar of een eenmalige donatie komt ten goede aan het onderwijs en de leerlingen: extra leermiddelen, salarissen en bijscholing van onderwijzers.

Uw schenkingen zijn fiscaal aftrekbaar

Stichting Benares Schoolfonds is door de belastingdienst aangemerkt als Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI). Uw schenkingen zijn fiscaal aftrekbaar boven een bepaalde drempel. Die drempel geldt niet wanneer u uw schenking vastlegt in een schriftelijke overeenkomst met onze stichting.

Zie www.belastingdienst.nl onder 'Periodieke giften'. Het secretariaat stuurt u graag de benodigde papieren.

Legaat

Wilt u dat ook in de toekomst kansarme kinderen in Varanasi, India, goed onderwijs krijgen? U kunt overwegen een legaat in uw testament op te nemen.

Stichting Benares Schoolfonds

Lenaertsstraat 6, 4724 AM Wouw
T +31 (0)165 301422
secretary@benaresschool.nl

Kamer van Koophandel: 20110334
RSIN-nummer: 811977936
Rabobank IBAN: **NL97 RABO 0194 3913 53**
BIC RABONL2U

📧 benaresschoolfund • www.benaresschool.nl

Benares Schoolfonds is een ANBI-stichting



STICHTING BENARES SCHOOLFONDS KAN AL JAREN REKENEN OP EEN TROUWE GROEP VAN VASTE DONATEURS, ZO'N 80 IN TOTAAL. ZIJ VORMEN DE BASIS VAN DE STABILITEIT VAN DE STICHTING.

WIJ ZIJN HUN DAAR ZEER DANKBAAR VOOR



Bestuur vlnr: Alet Meurs (voorzitter), Conny van Staalen-van Leeuwen (secretaris), Ian ter Haar (penningmeester), Jacques Baartmans, Karin van Duijnhoven, Marien van Staalen, Maurien Wetselaar en Moniek de Zwaan