



Stichting Benares SchoolFonds

INLEIDING

Voorzitter Alet Meurs bezocht in november jl. onze projecten in Varanasi. Ze ging dit jaar door omstandigheden alleen. Conny en Marien van Stalen zouden haar vergezeld hebben, maar door ernstige ziekte van hun kleinzoon was dat niet mogelijk.

Dit schreef Alet toen ze net gearriveerd was:

'Het is heerlijk om weer in Varanasi te zijn. De temperatuur is aangenaam, de straten zijn stoffig maar schoon. Het straatbeeld is een onveranderde mix van mensen, fietsers, karretjes met groente en fruit erop, scooters, riksja's en auto's, koeien en honden er tussendoor. Veel getoeter zoals altijd. Voor het hotel speelt de fluitspeler onverminderd door op zijn houten fluiten, blaffen de honden, en klinkt gezang vanaf Assi Ghat.

De Assi stinkt iets minder maar de berg afval aan de randen is groot. De hutjes langs de oevers zijn inmiddels veranderd in kleine stenen huisjes.'

Het was flink doorwerken voor Alet, maar het is haar gelukt om overal langs te gaan, iedereen uitgebreid te spreken, en toch nog tijd te hebben voor ontspanning: met anderen eten en bijpraten.

Deze nieuwsbrief is een weerslag van haar bezoek, aangevuld met nieuws van onze projecten door het jaar heen.

Om de stichting toekomstbestendig te maken heeft het bestuur eerder besloten kennis, contacten en verantwoordelijkheden te spreiden over meer bestuursleden. We hebben dit jaar enkele taken binnen ons bestuur herverdeeld: Maurien Wetselaar is contactpersoon van Asha Deep School geworden, Marien van Stalen van het Sarnathproject, en Moniek de Zwaan van Vatsalya School in Jaipur. Zij leveren ieder hun eigen bijdrage aan deze nieuwsbrief. Ian ter Haar is onze nieuwe penningmeester. Helaas hebben Jantine Unger en Nienke de Graaf door drukke werkzaamheden tijdelijk een stap terug moeten doen. <

SCHOOLMAALTIJDEN

Armoede betekent honger. Veel van onze leerlingen krijgen maar één maaltijd per dag. Daarom is een schoollunch zo belangrijk. En wat blijkt? Die draagt ook bij aan een hogere *attendance* (aanwezigheid), mooi meegenomen.



INHOUD

1. Jeevan School	2
2. Vatsalya School	4
3. Little Stars School	6
4. Asha Deep School	8
5. Ngo Muheem	10
6. Ashray School	11
7. Sarnathproject	12
Facts & Figures	15





JEEVAN SCHOOL

- > tot en met klas 8
- > 200 leerlingen + 12 leerlingen vervolgonderwijs
- > bijdrage BSF 50% van het budget à €30.000
- > manager: Sheelu Kujur
- > www.jeevansiksha.org

Jeevan is nog steeds ons zorgenkindje: de school drijft voor een groot deel op onze bijdrage. Er is voorlopig geen zicht op verandering daarin.

Des te opmerkelijker is het hoe goed de school draait. Er zijn 200 leerlingen (60% meisjes) en 15 leerkrachten. Het salaris van de nieuwe, jonge leraren (4000/5000 rupees per maand/€45 - €55) is noodgedwongen een stuk lager dan dat van de oudere (14000/15000 rupees/€155 - €170); er zijn zelfs zes leraren, soms studenten, die vrijwillig meehelpen. Het totaal van de salarissen maakt 41% uit van de begroting. Ondanks de aanpassingen nog steeds een fors percentage.



Manager Sheelu kan de leraren niet elke maand betalen. Dat is een groot probleem. Van de oude leraren zijn er slechts vier over; de anderen verlieten de school vanwege deze onregelmatige betaling. Bijzonder dat Sheelu genoeg nieuwe leraren kan krijgen.

Met de hulp van zijn bestuursvoorzitter Smriti, die zelf docent is, is Sheelu *teachertraining* (bijscholing) gestart. Het plan is om in de teachertrainingen vooral aandacht te besteden aan de manier van leren (met praktische oefeningen) en aan pedagogische vraagstukken (hoe ga je met de leerlingen om).



Teachertraining

Een man uit een gegoede familie, met lichte mentale problemen, geeft één uur per dag wiskunde. Hij kan heel goed uitleggen en de rekenresultaten vliegen bij de leerlingen omhoog.

Voor het eerst wordt er gewerkt met een syllabus voor het hele jaar. Er blijken duidelijke richtlijnen te zijn vanuit de overheid over welke stof wanneer moet worden aangeboden.

De gemiddelde *attendance* is 75%, wat voor India heel goed is, en het gemiddelde resultaat bij examens 80% (een 8), ook opmerkelijk hoog, gezien de achtergrond van de leerlingen.



De kleuterklas is elders gehuisvest, half overdekt. 39 kinderen leren hier de beginselen van lezen en schrijven, ze mogen volop spelen en krijgen te eten. Sheelu timmerde er zelf een nieuwe overkapping.

De klassen van de basisschool zien er verzorgd uit, enkele hebben tafels, in andere wordt vanaf matten op de grond gewerkt. Er is een klein computerlokaaltje met acht computers en laptops.

In elke klas hangen kleurrijke en vrolijke posters aan de muur. Drie keer per week komt een muziekleraar kosteloos muziekles geven en op zondag is er karate.

Er is veel aandacht voor creatieve vakken. Dat is goed te zien op de vele foto's die Sheelu ons stuurt.



Sheelu communiceert veel met ons. Een van zijn whatsappjes was een aangename verrassing: studenten en docenten van de BHU (Benares Hindu University) kwamen voorlichting geven aan de grotere meisjes en deelden gratis maandverband uit.

Het schoolgeld is 105-200 rupees per maand, maar niet verplicht. Het levert de school 7000-8000 rupees per maand op, €80 - €90. Een gering bedrag, maar alle kleine beetjes helpen. Het valt wel op dat er weinig uitgaven kunnen worden gedaan, alle basics zijn er, maar het ziet er karig uit. Nieuw sinds dit jaar, dankzij extra donaties, is de schoollunch: op maandag en zaterdag een warme maaltijd, de rest van de week snacks en fruit.

Jeevan biedt onderwijs tot en met klas 8. Daarna gaan de leerlingen elders verder op kosten van BSF. Het is een klein gedeelte dat doorgaat, dit jaar twaalf leerlingen.



Math market

Bij de kleuters komen ongeveer zes kinderen uit het *camp* (de dichtbijgelegen sloppenwijk), de oorspronkelijke doelgroep van de school. Op de basisschool zitten er geen leerlingen meer uit die wijk. Ze worden elders opgevangen.

Alet maakte de jaarlijkse *math market* mee: met speelgoedgeld kopen de kinderen fruit en groente, schoolspulletjes, kleren en frutsels bij stalletjes die verspreid staan over het schoolterrein. De bedoeling is dat ze hun rekenvaardigheid toetsen of verbeteren. Of het helpt moeten we nog eens vragen... In elk geval hebben de kinderen heel veel lol!

Er zijn twee hete hangijzers: de registratie van de school en de FCRA (Foreign Contribution Regulation Act); beide nog steeds niet gerealiseerd.

Sheelu geeft aan dat alle stappen in het registratieproces zijn gedaan. Een grote bron van zorg is de continuïteit van de huur van het schoolgebouw. De landeigenaar wil Sheelu geen langdurig contract geven. Een langdurig contract is een voorwaarde om de registratie van de school in orde te krijgen. Overigens is de huur erg hoog, €7.000 per jaar, wat zwaar drukt op de begroting. Ook de FCRA-aanvraag heeft Sheelu gedaan, eveneens bestaand uit vele stappen. Zonder FCRA kun je geen geld uit het buitenland ontvangen. Er komt nu een screening vanuit de regio, gericht op het functioneren van Sheelu, die de aanvraag heeft gedaan. Volgens Sheelu is dit de laatste stap.

Erg hoopvol zijn we niet: een aantal van onze scholen wachten op registratie en de FCRA is moeilijk te krijgen of te behouden. De Indiase overheid werkt niet mee.

Registratie en FCRA zijn vaak voorwaarden voor buitenlandse sponsors om te doneren. Vandaar de lastige financiële positie van Jeevan.

Er is nog steeds de wens om op het ooit gekochte stuk land in Sarnath een English medium school te starten met betalende leerlingen, om daarmee gedeeltelijk de kosten te dekken van Jeevan. Verre toekomstmuziek...

In een van zijn rapportages schrijft Sheelu: 'I know that I am going on debt every month; some of my friends say that I am gone mad, but I know what I am doing, so rather than listening to them I praise and appropriate myself.'

Wat drijft hem?

Sheelu is uit een dorp afkomstig, hij was de enige die door ging leren, en kreeg veel ondersteuning van pater Frans Baartmans. Zoals hij de kans had om zich verder te ontwikkelen en zoals steun van zo iemand als Frans daarbij onontbeerlijk bleek, zo wil hij ook deze kinderen steunen en kansen geven om verder te komen. <

INTERVIEW PRATHIBA LERARES



Jolanda, vriendin van Alet, sprak op Jeevan met Prathiba (midden)

Prathiba: 'Ik heb in 2010 mijn onderwijsgraad gehaald en heb sindsdien lesgegeven op Delhi Public School. Ik word er blij van als ik lesgeef!'

Waarom heb je voor Jeevan gekozen?

'Jeevan is een school voor de armste kinderen, uit gezinnen die geen onderwijs kunnen betalen. Ik wil hen graag helpen en ze voorbereiden voor high school (klas 9 en 10) en college (junior college is klas 11 en 12). De school voelt als een familie met veel en goed contact tussen de kinderen en leraren.'

Heb je een speciale manier van lesgeven?

'Ik houd ervan om kennis over te dragen op een praktische manier, zo werk ik met flashcards en oefen ik veel met de kinderen op Engelse grammatica. Ik praat alle lessen in het Engels met hen. Deze praktische manier past bij het onderwijs van Jeevan.'

Is het fijn werken op Jeevan?

'Het werk doe ik heel graag. De kinderen kunnen hoop krijgen voor hun toekomst, daar draag ik graag aan bij.'





2



VATSALYA SCHOOL

- > tot en met klas 10
- > 103 leerlingen
- > bijdrage BSF 10% van het budget à €75.000
- > manager: Kartikey Gupta
- > www.vatsalya.org

De ngo Vatsalya neemt binnen de projecten van Stichting Benares Schoolfonds een bijzondere plaats in.

Niet alleen vanwege haar vestigingsplaats in Jaipur, maar ook omdat het een goed geoliede organisatie is met verschillende afdelingen en deels eigen inkomsten. Het deel dat BSF subsidieert is de school, die voor iets meer dan honderd leerlingen tot en met klas 10 onderwijs aanbiedt. Driekwart van de leerlingen leeft onder de armoedegrens. Essentieel is de schoollunch; voor alle leerlingen is er daarnaast fruit en melk. Zestien kinderen krijgen ook nog voedselsupplementen en extra studie-uren. Het is een duur onderdeel van de school.

Een ander belangrijk onderdeel van Vatsalya is 'Anoothi', een succesvol bedrijf dat door arme dorpsvrouwen bedrukte stoffen (*blockprinting*) verkoopt als lakens, spreien, kussenslopen en kleding. Het levert een grote groep vrouwen een eigen inkomen op.



Online wiskundeles vanuit Australië

Vatsalya is er sterk op gericht om de kinderen zo breed mogelijk te ontwikkelen. Naast het reguliere onderwijs is *vocational training* deel van de doelstelling en missie, en er is veel aandacht voor persoonlijke groei.

Er wordt veel gesport. Er is een prachtige bibliotheek annex computerruimte. Maar de grote trots van de huidige directeur Kartikey (zoon van de oprichters) is het Science Center, waar o.a. exacte vakken (STEM: science, technology, engineering, mathematics) en astronomie worden onderwezen. Op het dak is een *space center* ingericht met grote telescopen.

Een kleine greep uit de buitenschoolse activiteiten:

- Werken in de bakkerij (pizza's bakken!), biologische landbouw, klassieke dans (kathak), blockprinting, naaien, computeronderwijs, cricket en leuke STEM-projecten.
- Fysieke activiteiten: karate- en basketbaltrainingsprogramma's zijn toegevoegd ter bevordering van fitness en discipline.
- Betrokkenheid bij Anoothi: de kinderen zijn betrokken bij Anoothi en leren van goed opgeleide ambachtslieden verschillende vormen van textielkunst.
- Science Centre: het Science Centre wordt bijna dagelijks gebruikt voor praktijktraining die het begrip van wetenschappelijke concepten verbetert.
- Sterrensysteem: met een maandelijks sterrensysteem worden studenten beloond voor gedrag, houding en eerlijkheid.





- **Astronomieprogramma:** de school heeft een onafhankelijk astronomieproject dat de school, de scholen in de omgeving en de bredere gemeenschap ten goede komt. Iedere twee maanden komen mensen uit de omgeving naar de sterren kijken en leren over hemellichamen en astronomie. Die nachtelijke sessies zijn zeer in trek!



Geheel zelfstandig zijn deze leerlingen bezig via de computer en speciale software de telescoop uit te lijnen, te richten en er de camera op aan te sluiten. Het zijn kinderen van dagloners uit de omgeving. Ze zijn zo enthousiast en gedreven dat ze zelf door het donker naar de campus komen. Manager Kartikey: 'Mijn hulp was helemaal niet nodig! Sommigen van hen kunnen over niet al te lange tijd zelf anderen opleiden en een mooie carrière maken.'

Vatsalya blijft zich continu aanpassen en verbeteren op basis van de veranderende behoeften van de studenten. Gestructureerde activiteiten, extra leermiddelen en grotere betrokkenheid van docent en student helpen een betere leeromgeving te creëren. Leuk om te vermelden zijn de online wiskundelessen vanuit Australië. Vatsalya heeft een groot internationaal netwerk en maakt daar dankbaar gebruik van.

De leerlingen worden regelmatig gemonitord. Naast kwartaaltoetsen over de leerresultaten worden maandelijks ook feedbacksessies gehouden, met name gericht op het persoonlijke welzijn van de leerlingen. De gemiddelde schoolresultaten variëren tussen 70% en 75%. <



ROHIT, LERAAR

Op 15 oktober 2024 trouwde Rohit met Devyani. Zij kennen elkaar al bijna hun hele leven: zij behoorden tot de eerste lichting wees- en straatkinderen die opgroeide op de campus Udayan. Die opvang was lang de hoofdactiviteit van Vatsalya op het terrein.

Rohit kwam er - hij weet het nog precies - op 27 december 2006, toen hij 7 jaar oud was. Hij is altijd dol op sport geweest, heeft dankzij het karate-initiatief van Vatsalya de zwarte band behaald en won zilver in het *National Kick-boxing Championship*.

Rohit is nu, zoals meer oud-leerlingen, een van de stafleden van Vatsalya. Hij was lang alleen sportleraar, maar staat sinds 2017 ook voor de klas. Hij geeft Engelse les. En nog steeds leidt hij iedere zaterdag de karatetraining.



Dit is wat hij zelf zegt over zijn jeugd en zijn werk voor Vatsalya: 'Everything I have learned at Vatsalya has shaped me into who I am today, and I take great pride in passing on this knowledge and experience to the children I teach.'





LITTLE STARS SCHOOL

3

- > tot en met klas 12
- > 900 leerlingen
- > bijdrage BSF 33,3% van het budget à €90.000
- > directeur: Asha Pandey
- > www.littlestarsschool.org
- > individueel gesponsorde leerlingen: 21

Bij Little Stars School is Alet meermaals langs geweest, zij zag de klassen in vol bedrijf en sprak met directeur Asha Pandey tijdens de heerlijke lunches aan haar eettafel.

Het blijft een levendige, goed georganiseerde school met bijna 900 leerlingen en een hostel van 25 meisjes. Het loopt goed op de school, er zijn voldoende, redelijk betaalde leraren en er is een goed, nieuw schoolhoofd in het nieuwe gebouw.

LSS heeft voor haar bovenbouw (klas 9-12) alleen een coaching-registratie: er mag wel lesgegeven worden, maar examens vinden plaats op een andere school, mét registratie. Sinds vorig jaar biedt LSS deze klassen ook de mogelijkheid van CBSE, volledig Engelstalig onderwijs. Ook dat moest gekoppeld worden aan een andere school, een Engelstalige dit keer, de Pioneer Convent School.

LSS betaalt de Pioneer Convent School 5000 rupees per leerling (€55) en de leerlingen zelf betalen nog eens zo'n zelfde bedrag plus 1500 rupees examengeld. Ondanks deze forse eigen bijdrage



en de strikte eis van 75% *attendance* maken 52 leerlingen van deze mogelijkheid gebruik. Het geeft aan dat ouders meer dan vroeger bereid en in staat zijn te investeren in het onderwijs van hun kinderen. Hoewel hun spreekvaardigheid in het Engels beperkt is, blijken de leerlingen volgens hun leraren de stof goed te begrijpen. Ze zijn er trots op deze opleiding te volgen en werken hard.

Bij vervolgstudies hebben ze profijt van hun CBSE; de meeste boeken zijn dan in het Engels. Voor dit CBSE-programma kregen wij, via de ngo Globewise, een mooie donatie van Luzac.

Dit jaar volgen vijf meisjes een paramedische cursus. BSF draagt daaraan bij. We hebben er een speciaal potje voor, nog uit het grote legaat dat we jaren geleden ontvingen.



Asha werkt zelf hard aan het werven van fondsen. Zodra zij van een mogelijkheid hoort, gaat zij eropaf. Zo heeft ze van de Indiase ngo Smile al twee keer honderd dagen schoolmaaltijden gekregen. Daar zaten ook een medische check en adviezen van een diëtiste bij.



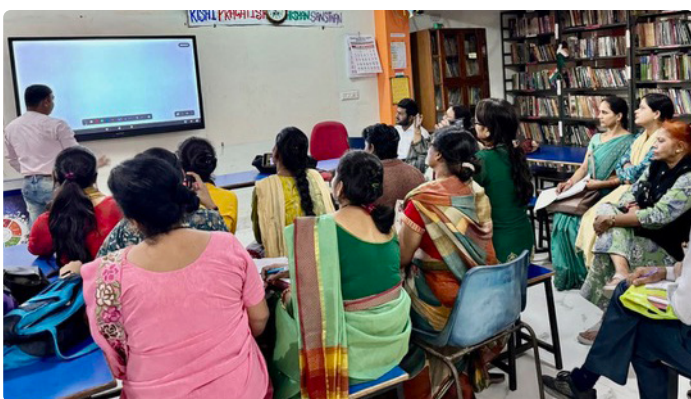


Maar er komen ook fondsen op haar af. Zo heeft *Feeding India* contact met haar opgenomen om schoolmaaltijden aan te gaan bieden. Schoolmaaltijden maken een school aantrekkelijk; veel leerlingen komen zonder ontbijt naar school en krijgen geen lunch mee van thuis.

Gesponsorde leerlingen

83 van de allerarmste leerlingen krijgen schooluniformen, boeken en materialen van de school en betalen geen schoolgeld. Alet zag ze dit keer; meestal ontmoet secretaris Conny hen en hun ouders. Asha noemt deze groep voor het gemak *Conny's sponsored children*. De vraag wie in dit programma worden toegelaten, ligt niet bij ons, die leggen we altijd nadrukkelijk bij de school zelf; die kent de achtergrond van iedere leerling. BSF geeft LSS al jaren een vast bedrag voor deze groep leerlingen. 21 van hen hebben een eigen Nederlandse sponsor.

Conny krijgt door het jaar heen veel foto's toegestuurd, van alle mogelijke vieringen. En ze heeft regelmatig contact met Asha, ook over persoonlijke zaken. Ze deelden het overlijden van Asha's moeder en de ernstige ziekte van Conny's kleinzoon.



Instructie aan de leraren over smartboards

Vrijwilliger Pierre Satijn, de onmisbare hulp van Asha, draagt nog steeds zorg voor hoognodige reparaties en renovaties. Zo kregen de hostelmeisjes een nieuwe keuken, de watertank werd gerepareerd, het computerlokaal is onder handen genomen en het nieuwe gebouw staat weer fris in de verf. Het werk lijkt nooit te stoppen.

Afgelopen januari is Pierre 80 jaar geworden; ter gelegenheid daarvan schonk hij de school drie *smartboards*. Een prachtig cadeau! <

INTERVIEW MINU COÖRDINATOR

Minu: 'Ik werk sinds april 2024 op deze school als coördinator. Ik zorg voor de dagelijkse planning van de lessen, check wat de leerkrachten doen, en werk aan verbetering van de lesstandaard.

Ik kom van Little Flower School (een gerenommeerde English Medium school in de buurt, red.), mijn ervaringen uit die tijd neem ik mee.

Ik heb economie gestudeerd. Naast mijn coördinerende taken geef ik ook les: *social science*, aardrijkskunde en geschiedenis.

Voordat ik hier werkte had ik al goede verhalen gehoord over LSS.



Staf van LSS: Asha, Minu, Jyotima, Smita en Malti Ma'am

Het was mij bekend dat de kinderen van LSS uit arme gezinnen komen. Ik voelde dat ik mijn kennis goed zou kunnen inzetten op LSS, zowel voor de leraren als de leerlingen.

Maar ik wil niet alleen kennis overdragen, ik wil de kinderen ook leren zichzelf te uiten.

Ik stimuleer mijn leerlingen om hun Engels te oefenen en onderling Engels te spreken. Dan begin ik de les met een warming up-oefening waarin ik ze aanmoedig om hardop te spreken in de klas. En naast klassikaal lesgeven geef ik de leerlingen kleine opdrachtjes om samen te doen.

Ik ben heel blij dat ik de overstap naar deze school heb gemaakt. Ik vind het werk leuk en mooi en leer zelf veel van de kinderen, over de omstandigheden waarin zij leven en wat zij nodig hebben voor hun verdere ontwikkeling. Soms merk ik dat de kinderen zich schamen dat ze arm zijn. Ik spreek dan met hen: dat ze trots kunnen zijn op wat ze doen en kunnen!'





ASHA DEEP SCHOOL



- > tot en met klas 9
- > 114 leerlingen
22 leerlingen vervolgonderwijs klas 10 - 12
- > bijdrage BSF 11,7% van het totaalbudget à €90.000
- > directeur: Connie Rao
- > www.asha-deep.com

Het was een spannend jaar voor Asha Deep School en directeur Connie Rao: starten in een nieuw gebouw, in een dorp, ver gelegen van de vorige school.

De bouw was voorspoedig verlopen, maar toen de kinderen al les kregen in het nieuwe gebouw moest er nog veel afgewerkt worden, zoals het plaatsen van zonnepanelen op het dak, het schoonmaken van de bakstenen, het plaatsen van de laatste ramen en wifi installeren.

Ook de registratie van deze school verliep moeizaam. Voor de hogere klassen 9-12 vond Connie de oplossing in coachingklassen. De leerlingen krijgen les op Asha Deep, maar examens doen ze op scholen elders, die wel geregistreerd zijn. Dat is in India een gebruikelijke manier.



Inmiddels zitten er 180 leerlingen op Asha Deep School, onder wie 62 nieuwe aanmeldingen, vooral in de kleuterklassen. Die laatsten komen uit de directe omgeving van de school. De verwachting is dat de school zal groeien tot een maximum van 300 leerlingen. Connie Rao ervaart dat haar school in de dorpsgemeenschap goed is ontvangen. Enkele ouders hebben iets van onderwijs gehad, en zij merkt dat die ouders kinderen stimuleren om naar school te gaan.

De nieuwe school is prachtig, zowel vanbuiten als vanbinnen, en voelt als een vriendelijke en fijne leerplek. De klassen zijn versierd met tekeningen en fleurige posters; er wordt hard gewerkt om ook een *science lab* in te richten. De kinderen werken op de grond met lage bankjes als tafels. De klassen hebben veelal 20-25 kinderen per klas, tijdens Alets bezoek in november waren de klassen minder gevuld vanwege het trouwseizoen en het oogstseizoen, waarbij de kinderen meehelpen op het land.

Modeshow

De open binnenruimte wordt veel gebruikt: voor de lunch, voor examens, voor dans en allerlei activiteiten. De modeshow was er een van. Asha Deep School geeft les aan de hand van weekthema's: in november waren dat de verschillende Indiase culturen. Iedere staat in India heeft zijn eigen taal, eten, kleding en tradities. De school wil dat haar leerlingen de diversiteit van hun land

HOOP OP LEVEN

Acht jaar geleden richtte Akshay Kumar de ngo **Jeevan ki Asha** (Hoop op Leven) op. Niemand keek om naar de kinderen die op het station sliepen en bedelden in de treinen. Hij wilde hun een beter leven en goed onderwijs geven. Nu zorgt hij voor 70 tot 80 kinderen, tussen de 6 en 20 jaar. Veertien van hen wonen in zijn centrum 'Happy Home'. Hij brengt ze iedere dag naar Asha Deep School.

'Ik kende Connie Rao al langer, had met eigen ogen gezien hoe zij elk kind liefdevol knuffelt. En de school doet meer dan onderwijs; andere activiteiten en cultuur krijgen er ruim aandacht. Daarom stuurde ik mijn kinderen hierheen.' Hij is Asha Deep dankbaar voor de aandacht die er voor iedere leerling is. BSF betaalt het schoolgeld en de lunch van deze kinderen.



begrijpen en waarderen. Iedere klas richtte zich op een speciale staat. De week werd afgesloten met een modeshow waar leerlingen de verschillende regionale kleding en muziek showden en een paar woorden zeiden in de verschillende talen. Op de vloer van de binnenplaats was met kleurstof de Ganges uitgebeeld: de gebouwen, de vogels, de dieren langs het water. Ertussen liep de 'catwalk'. Vanaf de bovenste verdieping hingen sari's naar beneden als decor. De show was een fantastisch leermiddel en een enorm succes.

Er zijn plannen voor een nieuw gemeenschapsgebouw met een meeting hall en enkele kleinere ruimtes voor teken-, handvaardigheids- en naailessen. <

INTERVIEW KAUSHAL KUMAR

VOORMALIG STUDENT VAN DE SCHOOL, NU LERAAR



Kaushal voor de klas

Kaushal : 'Ik geef les in klas 5, alle vakken behalve Engels. Daarnaast houd ik van fotograferen. Ik heb een *Bachelor of Arts* en ga dit jaar beginnen aan een *Bachelor of Education*.'

Waarom koos je voor deze school?

Deze school is totaal anders dan andere scholen. Hier krijgen kinderen naast onderwijs een nieuw pad gewezen, ander gedrag; ze leren hoe met elkaar om te gaan. Ikzelf ben het beste voorbeeld; deze school heeft mijn leven totaal veranderd. Ik voel me gezegend er deel van uit te maken.

Hoe ontwikkel jij je vak?

Ik zoek zoveel mogelijk nieuwe dingen op internet en in boeken. En ik experimenteer met nieuwe methodes als spelletjes, verhalen, video's.

Hoe past jouw lesgeven in de visie van de school?

Net als Asha Deep wil ik dat ieder arm kind, waar ook vandaan, dorp of stad, die nooit een kans kreeg, kan studeren. Ik hoop dat ik hun goed onderwijs kan geven, de juiste weg kan wijzen, en hun over hun rechten kan vertellen, zodat niemand ooit misbruik kan maken van de armen.

Is er overleg met collega's?

Ja, ik krijg hulp van al mijn collega's, en hun jarenlange ervaring inspireert mij. Wij overleggen in een vriendschappelijke sfeer; het voelt als één familie op Asha Deep.

Welk vak vind je het minst leuk?

Het minst leuk zijn de vakanties, dan verveel ik mij. Ik weet het, iedereen vindt vakantie fijn, maar ik mis dan de kinderen, de staf en de leraren. Ik breng graag mijn tijd met hen door.

Wat maakt jou een leraar?

Ik kan goed uitleggen. Ik probeer iedere zwakke leerling vooruit te helpen. Als leraar moet je liefde en emotie kunnen tonen, anderen helpen en begrijpen, altijd positief zijn. En natuurlijk moet je orde kunnen houden!

Op Asha Deep geven drie oud-leerlingen les. Connie Rao schrijft daarover: 'Ik vind het heerlijk deze jongere leraren op onze school te hebben; zij brengen een hoop energie en nieuwe ideeën binnen. Omdat zij zelf in armoede opgroeiden, begrijpen ze de problemen van hun studenten goed; en zij begrijpen ook onze onderwijsfilosofie die holistisch is en kinderen motiveert en aanmoedigt.'





NGO MUHEEM

5

- > voorbereidende kleuterklasjes
- > 150 leerlingen
- > bijdrage BSF 50% van het budget à €9.000
- > directeur: Swati Singh
- > www.muheem.org

Onder leiding van de zeer gedreven, strijdbare en capabele Swati Singh ontwikkelt de door haar en haar man Ramji opgerichte ngo Muheem zich gestaag.

Ook de vijf schooltjes, die BSF steunt, de pathshala's. Die staan voor veel meer dan onderwijs alleen: ontwikkeling van leiderschap, versterking van de gemeenschap, verbetering van de achtergestelde positie van kastelozen.

Dat doet Swati door jonge vrouwen uit de gemeenschap zelf te selecteren en met behulp van de nonprofiorganisatie *Teach for India* (teachforindia.org) op te leiden tot onderwijzeres voor de schooltjes of tot staf lid van Muheem.

Muheem is door *Teach for India* ook geselecteerd voor hulp bij de professionalisering van de organisatie. Een jaar lang is een 'program manager' bij Muheem gestationeerd.



Wij doneerden in februari 2024 een laptop en printer. Een jong teamlid leert nu hoe ze die moet gebruiken voor het coördineren van projecten en voor het onderwijs.

Ook is Muheem een mediatrainingsprogramma gestart waar jonge vrouwen worden getraind om journalist te worden in hun eigen regio. De getrainde vrouwen worden in hun eigen gemeenschappen ingezet, ook om sociale problemen aan te pakken, zoals kinder-



arbeid en kindhuwelijken. De bewustzijns campagnes die Muheem daarvoor inzet zijn erop gericht om kinderen langer op school te houden. Swati denkt goed na over de best mogelijke manier om deze gemeenschappen, deze schooltjes en de kinderen verder te helpen. Niets is *top down*, alles *bottom up*.

De vijf pathshalaschooltjes liggen in dalitdorpjes die zelf hebben aangegeven onderwijs te willen. Ze worden dus niet opgedrongen. De pathshala's zijn heel basaal: de eerste beginselen van rekenen, lezen en schrijven worden spelenderwijs aangeboden, meer niet. Deze aanpak moet de kinderen klaarmaken voor de nabije overheidsschool.

Voor spelenderwijs leren zijn meer spelmaterialen nodig. Nu zijn er alleen hoelahoeps, voor het opdreunen van het abc of om te leren tellen. Alet liet extra geld achter.

In het dorpje Tendui runt Muheem een bibliotheek, waar ongeveer 80 kinderen van profiteren. Een Indiase ngo geeft de staf training in *community library practices*.

De jaarlijkse *Muskan Mela* aan het eind van het schooljaar, een klein educatief festival waar de kinderen onder meer toneelstukjes opvoeren, is een mooie stimulans voor de kinderen en een extra gelegenheid om de ouders te bereiken. Niet onbelangrijk: dit jaar waren er ook onderwijzers van de overheidsschool en dorpsvertegenwoordigers aanwezig. Muheem krijgt voet aan de grond!

De prachtige nieuwe school die vorig jaar door Swati's vader werd gebouwd voor de rijkere in de omgeving - een verdienmodel voor Muheem - is helaas nog niet in gebruik. Wel vinden er al naschoolse activiteiten en extra coaching van de pathshalakinderen plaats.

Swati Singh was afgelopen jaar genomineerd voor de *Amazing India Award 2024* in de categorie *Girl Child and Women's Rights Empowerment*. Dat zegt alles over haar kracht en doelgerichtheid. <





ASHRAY SCHOOL

- > tot en met klas 7
- > 80 leerlingen
- > bijdrage BSF 39% van het onderwijsbudget à €27.000
- > manager: Rakesh Saraogi
- > www.ashray.org

Op Ashray bezocht Alet de school op een ochtend waarvoor optredens waren voorbereid. Dans, toneel, tabla, het bekende werk, maar leuk en lief als altijd. Het is ontroerend om te zien hoe de kinderen er zelf van genieten.

Er waren zo'n veertig kinderen, vooral kleinere. Bij navraag naar de oudere leerlingen bleek dat er vorig jaar twaalf groep 8 hebben afgerond en naar vervolgonderwijs zijn gegaan. Omdat het nieuwe schoolgebouw niet gebruikt kan worden vanwege bouwwerkzaamheden, vindt al het onderwijs plaats in het kleine gebouwtje in Nagwa.

Dat is zorgelijk: het schoolgebouw ziet er vanbinnen slecht uit, de muren zijn vervelend en afgebrokkeld, het keukentje is zeer simpel en vies. En er past maar een beperkt aantal leerlingen in het gebouw.



Er zijn 95 kinderen ingeschreven, maar Alet telde er op een gewone schooldag, bij een onaangekondigd bezoek, slechts 60. De oudere kinderen, die tot 14.00 uur blijven, krijgen een warme lunch die door een van de leerkrachten wordt gemaakt. Dat is een echte aanwinst!

Alet heeft manager Rakesh Saraogi gevraagd beter de voorwaarden na te leven die sinds jaar en dag in onze overeenkomst staan:

duidelijk inzicht in de uitgaven, de salarissen, de lunch. En in de *attendance*, voor ons een essentieel detail.

Het terrein van de nieuwe school is nog steeds één grote bouwput waar alleen nog maar pijlers overeind staan. Van de tuin die als speelplaats diende, is niets over. Er worden nu drie klassen bijgebouwd en een overkapping om onder te lunchen. Volgens de planning van Rakesh is deze fase in april 2025 klaar en kan de school daar dan weer opstarten voor de hogere klassen.

Daarna heeft hij de ambitie om nog eens acht lokalen te bouwen zodat er straks een 12-klassige school staat. Hoe realistisch zijn die plannen? Wij zijn niet optimistisch. Maar Rakesh wel!

Hij deelde mee dat hij meerdere nieuwe donateurs heeft waaronder *Art of Living*, centrum voor meditatie. Dat vinden wij fijn om te horen; hij lijkt op eigen benen te kunnen staan. En dat zal moeten.



Rakesh bij de bouwput

Twee jaar geleden hebben wij besloten per april 2026 onze steun aan Ashray stop te zetten. Wij waren niet gelukkig met de zeer summiere communicatie, de kwaliteit van het onderwijs, en de ontwikkelingen rond het nieuwe schoolgebouw aan de Ganges.

We achten Rakesh in staat de school op eigen kracht voort te zetten. BSF heeft met haar zeer langdurige ondersteuning de school een stevige basis gegeven.

Rakesh accepteerde onze beslissing en heeft er, gezien zijn nieuwe donateurs, goed en adequaat op gereageerd.

No hard feelings van zijn kant.



Wij hopen dat Rakesh zijn dromen waarmaakt en wensen hem veel succes.

Rakesh verzekert ons dat we ook na het schooljaar 2025-2026 welkom blijven op Ashray. <





DIVYA JYOTI

centrum voor gehandicapten

Van Weeshuis voor Roomsche Katholieken Bergen op Zoom krijgen wij al jaren subsidie voor dit sympathieke project. Leidster Sheela en manager Nathan zetten zich nog steeds met onverminderde energie in voor deze vergeten groep. Het gaat om zo'n vijftien jonge mensen, voor onze sponsor is dat genoeg en het ondersteunen meer dan waard. En wij sturen met veel liefde zijn geld door.



Ieder jaar, op Wereld Gehandicaptendag (3 december), geeft Divya Jyoti een mooie voorstelling, daarbij geholpen door leerlingen van onze Jeevan School.

Ze boften dit jaar: op de groene locatie zou 's avonds een bruiloftsfeest zijn, de tuin was al prachtig versierd. Divya Jyoti mocht er gebruik van maken.

Het werd een schitterend feest. <



SARNATHPROJECT



- > 22 meisjes, klas 9 en 10, in hostel
- + 4 meisjes vervolgstudie verpleegkunde
- > bijdrage BSF 100% van het budget à € 15.000
- > projectcoördinator: zuster Elsamma

2024 was het eerste jaar waarin BSF dit project voor dalitmeisjes in Sarnath onder haar hoede mocht nemen. Het was ook een bijzonder jaar, met veranderingen en aanpassingen waar we blij mee zijn.

Het project wordt geleid door Indiase zusters van de ICM-congregatie. De kern ervan is een hostel in de stad Sarnath, een heilige boeddhistische plaats, tien kilometer van Varanasi. De leiding rouleert, in april nam z'r Tarcilla afscheid. Ze werd opgevolgd door z'r Elsamma, die het project in 2011 zelf had opgezet en het dus door en door kent. Het moderne kloostergebouw met de fraaie tuin ligt pal tegenover de grootste boeddhistische tempel van Sarnath en vormt een oase van rust, midden in de hectiek van het moderne India.



Elsamma heeft sociaal werk gedaan in Bihar en in de staat waar Varanasi en Sarnath liggen, Uttar Pradesh, de twee meest achtergebleven staten van India. Ze heeft de erbarmelijke leefomstandigheden van de Musahar-gemeenschap leren kennen, kasteloze dalits die 'muizeneters' of 'ratten-vangers' worden genoemd.

Elsamma ontwikkelde een project, gericht op meisjes uit deze gemeenschap. Het was en is haar vaste overtuiging dat twee dingen nodig zijn om het lot van deze kinderen te verbeteren: scholing en economische onafhankelijkheid.

In Elsamma's concept volgen maximaal 25 gemotiveerde meisjes de klassen 9 en 10 vanuit een hostel, waarbij ze extra instructie krijgen en leren efficiënt en geconcentreerd te studeren. Die vaardigheden nemen ze mee als ze buiten het hostel de middelbare school afmaken, en eventueel daarna een beroepsopleiding volgen. Samen met de Nederlandse stichting Focus on Education heeft ze haar project in 2011 vorm kunnen geven in Sarnath. Focus on Education vroeg ons het project over te nemen.

Bij haar terugkeer heeft Elsamma het dagprogramma van de meisjes aangepast aan de oorspronkelijke doelstelling, en enigszins aangescherpt. De dag begint om vijf uur 's ochtends (!) met karatetraining. Na het ontbijt gaan de meisjes naar de school waar ze de klassen 9 en 10 volgen. 's Middags krijgen ze extra lessen in Engels en computervaardigheden, gevolgd door coaching en huiswerkbegeleiding in de avond.

Naast de schoolvakken krijgen de meisjes in het hostel ook andere kennis aangeboden. 'Social science' is te vergelijken met ons vak maatschappijleer. In 'life skills' wordt de meisjes geleerd om zich minder als concurrenten van elkaar te gedragen, beter samen te werken en voor elkaar te zorgen. De ngo Muheem, die BSF ook ondersteunt, heeft een vergelijkbare visie, waarbij Musaharkinderen leren dat je bij meningsverschillen beter kunt praten dan vechten. Een kenmerk van *underprivileged society's* is dat kinderen juist die vaardigheden van huis uit niet meekrijgen.

Bezoek Alet

Onze voorzitter Alet ging in november langs in Sarnath en schreef: 'Er was een parents meeting op de dag van mijn bezoek. De gezinnen komen uit dorpen in Uttar Pradesh, sommige ouders zijn om 4 uur in de ochtend vertrokken om op tijd te komen.'

Het zijn allemaal zeer arme gezinnen, waarbij de moeders veelal huisvrouw zijn en zorgen voor de koe. Ik heb een gesprek met de meisjes gehad. Ze vinden het fijn om vanuit dit hostel naar school te gaan. Ze hebben ambitie om na klas 12 verder te gaan met een opleiding, ik hoor dat enkelen verpleegkundige willen worden, of bij defensie willen gaan werken. Wanneer ik ze alleen spreek, vragen ze honderduit over mijn gezin, huis, dieren, werk. Ik laat ze foto's zien, en ze vinden het nogal wat dat mijn oudste dochter van 26 nog niet is getrouwd...'

Alet vroeg Elsamma hoe binnen het project de verhouding is tussen haar, als christelijke kloosterzuster, en de meisjes die vrijwel allemaal hindoe of moslim zijn - in Sarnath, een van de belangrijkste plaatsen van het boeddhisme. Elsamma antwoordde dat zij vanuit haar christelijke waarden deze zorg wilde aanbieden, maar met respect voor ieders religieuze achtergrond.

Families

Elsamma's betrokkenheid met de families van de meisjes is groot. Regelmatig bezoekt ze de families, niet alleen gepland, ook als het plotseling nodig is. Dit jaar ging Elsamma met Chanda, een van de leerlingen, naar de begrafenis van haar enige broer, en met Manisha bezocht ze Manisha's vader in het ziekenhuis, na een ongeluk waarbij hij enkele vingers verloor. Het overlijden van de enige zoon of het wegvallen van de vader als kostwinner is voor deze gezinnen niet alleen een persoonlijke tragedie, maar ook een economische ramp.

Dat Elsamma zich voor hen inzet is fantastisch; tegelijkertijd leert



Chanda en haar familie

ze de families en hun omstandigheden goed kennen. Dat helpt weer bij de selectie van nieuwe leerlingen voor het project.

Alet kreeg een heerlijke maaltijd voorgeschoteld, volgens het opmerkelijke idee dat gasten uit Nederland alleen Hollands eten lusten: vis met frietjes en gekookte groente, een zelfgemaakte worteltaart als dessert. Genoeg curry op de andere dagen in Varanasi om dat te compenseren!

Kindhuwelijken

Een van de doelstellingen van het Sarnathproject is het terugdringen van kindhuwelijken. Meisjes die gemotiveerd zijn, krijgen daarom de mogelijkheid om na de middelbare school een beroepsopleiding te volgen. Er zijn vier verpleegsters in opleiding, wij hebben daarvoor een externe sponsor die in de tijd van Focus on Education het project ook al steunde. Geweldig dat zij doorgaan! Elsamma kijkt ook naar minder dure opleidingen die een baangarantie bieden. Danslerares en muziklerares zijn twee beroepen waar veel vraag naar is.



Ankita, derdejaars verpleegkundige

Toen BSF vorig jaar het Sarnathproject overnam van Focus on Education, hebben wij ons verplicht ervoor te zorgen dat het nog minstens zeven jaar gecontinueerd kon worden.

Focus on Education heeft ons het geld daarvoor gegeven. Maar het project is te mooi om niet te onderzoeken hoe wij het voor elkaar kunnen krijgen dat het project ook over zeven jaar nog een toekomst heeft. <





ASTHA SCHOOL

Leiding: Soma Banerjee en Babulal Maurya

Twee jaar ondersteunen we nu het kleine Asthaschooltje buiten de stad, veertig minuten met de riksha, in de buurt van de Asha Deep School. Het was nadrukkelijk de bedoeling het schooltje een zetje te geven en ons dan weer terug te trekken. De realiteit is echter dat dit soort schooltjes helemaal niet de mogelijkheid hebben om fondsen te werven; en dus blijven wij praktisch de enige sponsor. Alleen krijgt de school af en toe steun in natura (schoolspullen, maaltijden) en soms geld van plaatselijke mensen en bedrijven. En nog steeds stopt Babulal een deel van zijn eigen salaris, dat hij verdient bij gehandicaptenorganisatie Kiran, in de school.

Wel hebben Soma en Babulal dezelfde wensen als andere scholen: registratie, een goed schoolgebouw, uitbreiding van leerlingen, een hostel. Dat kost het nodige, dus krijgen wij de vraag hen daarmee te helpen.

Toch houden wij onze steun beperkt, zoals we van tevoren met hen afspraken: drie jaar €2.500. Vanwege hun gedrevenheid en harde werken zouden dat best vijf jaar mogen worden. Groot probleem voor ons bij dit soort kleine projecten is dat ze geen FCRA hebben, dus geen officiële bankrekening, en wij geen geld kunnen overmaken, maar cash mee moeten nemen.



De school heeft momenteel 73 leerlingen, verspreid over een kleuterklas en de klassen 1 tot en met 5. De school ziet er sober uit, maar de basale dingen zijn aanwezig: schoolbankjes, boeken en schriften.



Iedereen draagt een schooluniform, dat de ouders zelf moeten aanschaffen.

Soma runt de school. De zeven onderwijzeressen verdienen niet meer dan 2500 - 4000 rupees per maand (€30 - €45). Sinds vorig jaar zijn er drie die Engelse les kunnen geven.



Soma is heel trots op haar project met en voor vrouwen, merendeels de moeders van de leerlingen. Zij geeft ze naailes en helpt ze aan werk door opdrachtgevers te zoeken.

De visie is breed: vrouwen worden geholpen om zelf geld te verdienen; wanneer zij op de school werken kunnen ze zien wat hun kinderen doen (de moeders zijn veelal analfabeet); en ze kunnen het schoolgeld betalen. Soma zet zich enorm in voor dit project, zoekt opdrachtgevers en motiveert de vrouwen. Zij doet dit kosteloos (vanuit haar hart, zoals zij zegt).

Alet sprak met haar over het kosteloos zich inzetten; zij zou ook een kleine vergoeding kunnen vragen aan de opdrachtgever, geld dat zij weer voor de school zou kunnen gebruiken. <

FINANCIEEL OVERZICHT 2024

> in euro's

IN

Vaste donaties/schoolsponsors	32.119,37
Incidentele donaties	10.490,00
Bijdragen fondsen/stichtingen	38.500,00
Bijdragen t.b.v. het Sarnathproject*	8.455,37
Rente	1.734,55

91.299,29

Hiervan gedoteerd aan bestemmingsreserve 1	- 5.000,00
Hiervan gedoteerd aan bestemmingsreserve 2 (Sarnath)	- 8.455,37

TOTAAL IN 77.843,92

UIT

Little Stars School 30.000,00

Algemene donatie	21.500,00
Voor paramedische cursus 2 leerlingen	2.000,00
Voor batterijen	2.000,00
Voor onderhoud/renovatie (bestemde gift)	3.000,00
Voor CBSE (bestemde gift)	1.500,00

Asha Deep School 9.800,00

Algemene donatie	9.500,00
Voor bibliotheek	300,00

Vatsalya School 7.500,00

Ashray School 10.800,00

Algemene donatie	10.500,00
Voor picknick	300,00

Jeevan School 21.200,00

Algemene donatie	15.500,00
Voor schoolmaaltijden (bestemde gift)	2.500,00
Voor affiliatie/registratie	3.000,00
Bestemde gift	200,00

Sarnathproject* 15.000,00

Ngo Muheem 5.801,75

Algemene donatie	4.500,00
O.a. extra voor laptop en printer	856,75
Voor bibliotheek	200,00
Voor spelmaterialen	245,00

Divya Jyoti (bestemde gift) 5.500,00

Astha Foundation 2.500,00

Voor Sadhana (bestemde gift) 576,20

Kosten stichting 2.335,70

Bankkosten	967,55
Nieuwsbrief incl. porto	564,63
Website + beheer	703,49
KvK	19,95
Representatiekosten	80,08

111.013,65

Hiervan onttrokken aan bestemmingsreserve 1	- 10.000,00
Hiervan onttrokken aan bestemmingsreserve 2 (Sarnath)	- 15.000,00

TOTAAL UIT 86.013,65

Resultaat boekjaar 2024 - 8.169,73

Dit bedrag is onttrokken aan de algemene reserve.

Toelichting resultaat

Van dit bedrag was ± € 4.500 onvoorzien, dus niet begroot. Verder waren er in 2023 wat minder incidentele donaties.

BEGROTING 2025

> in euro's

IN

Vaste donaties/schoolsponsors	32.500,00
Incidentele donaties	12.000,00
Bijdragen fondsen/stichtingen	35.000,00
Uit bestemmingsreserve 1	13.900,00
Uit bestemmingsreserve 2 (Sarnathproject)	15.000,00
Rente	1.500,00

TOTAAL IN 109.900,00

UIT

Little Stars School 30.000,00

Algemene donatie	12.000,00
Ondersteuning allerarmste leerlingen (van wie 21 individueel gesponsord)	9.500,00
Voor paramedische cursus 2 leerlingen	2.000,00
Voor extra kosten CBSE (bestemde gift)	1.500,00
Voor onderhoud (bestemde gift)	3.000,00
Voor batterijen zonnepanelen (bestemde gift)	2.000,00

Asha Deep School 11.000,00

Algemene donatie	7.500,00
Voor vervolgonderwijs	2.000,00
Voor 13 leerlingen Jeevan ki Asha (schoolgeld, lunch)	1.000,00
Van Merlet College Cuijk	500,00

Vatsalya School 7.500,00

Ashray School 10.500,00

Jeevan School 19.000,00

Algemene donatie	15.000,00
Voor vervolgonderwijs	2.000,00
Voor schoolmaaltijden (bestemde gift)	1.500,00
Van Merlet College Cuijk	500,00

Ngo Muheem 4.500,00

Sarnathproject 15.000,00

Overige uitgaven 12.400,00

Uit bibliotheekfonds	400,00
Divya Jyoti (gehandicaptenzorg, bestemde gift)	5.500,00
Astha Foundation	2.500,00
Onvoorzien	1.500,00
Kosten stichting	2.500,00

TOTAAL UIT 109.900,00

Saldo-overzicht per 31-12-2024

Betaalrekening: 29.250,56.

Bedrijfsspaarrekening 1: 124.715,58, waarvan 50.000 vaste reserve en 67.886,49 bestemmingsreserve. Bedrijfsspaarrekening 2 (t.b.v. Sarnathproject): 90.772,46

Van beide bedrijfsspaarrekeningen is per januari 2025 € 50.000,00 vastgezet in een Tijdslootspaarrekening van de RABO, die meer rente opbrengt. Daarmee kunnen o.a. de sterk gestegen bankkosten gedekt worden.

* Toelichting Sarnathproject

Per 1 januari 2024 heeft Stichting Benares Schoolfonds (BSF) dit project overgenomen van Stichting Focus on Education (FoE), die ophield te bestaan. Van het geld dat wij van FoE ontvingen, kan het project ongeveer zeven jaar worden voortgezet. Het geld staat op een aparte bedrijfsspaarrekening.



HOE KUNT U ONS WERK STEUNEN?

Als schoolsponsor

Voor € 23 per maand (of € 275 per jaar) biedt u een kind (basis) onderwijs, schoolboeken, een uniform. Als u dat wilt, ontvangt u jaarlijks een foto en schoolrapport van het door u gesponsorde kind.

Op onze website www.benaresschool.nl/donaties vindt u meer opties voor regelmatige ondersteuning.

Als (vaste) donateur

Ook ieder ander vast bedrag per jaar of een eenmalige donatie komt ten goede aan het onderwijs en de leerlingen: extra leermiddelen, salarissen en bijscholing van onderwijzers.

Uw schenkingen zijn fiscaal aftrekbaar

Stichting Benares Schoolfonds is door de belastingdienst aangemerkt als Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI). Uw schenkingen zijn fiscaal aftrekbaar boven een bepaalde drempel. Die drempel geldt niet wanneer u uw schenking vastlegt in een schriftelijke overeenkomst met onze stichting.

Zie www.belastingdienst.nl onder 'Periodieke giften'. Het secretariaat stuurt u graag de benodigde papieren.

Wij verzoeken nieuwe donateurs vriendelijk hun adresgegevens aan het secretariaat (secretary@benaresschool.nl) door te geven, zodat we u in onze administratie kunnen opnemen.

Stichting Benares Schoolfonds

Lenaertsstraat 6, 4724 AM Wouw

T +31 (0)165 301422

secretary@benaresschool.nl

Kamer van Koophandel: 20110334

RSIN-nummer: 811977936

Rabobank IBAN: **NL97 RABO 0194 3913 53** BIC RABONL2U

@ benaresschoolfund • www.benaresschool.nl

Benares Schoolfonds is een ANBI stichting



VERDELING BSF'S UITGAVEN

Uitgaven aan vaste projecten: 90%

Asha Deep School: 8,8%

Ngo Muheem: 5,2%

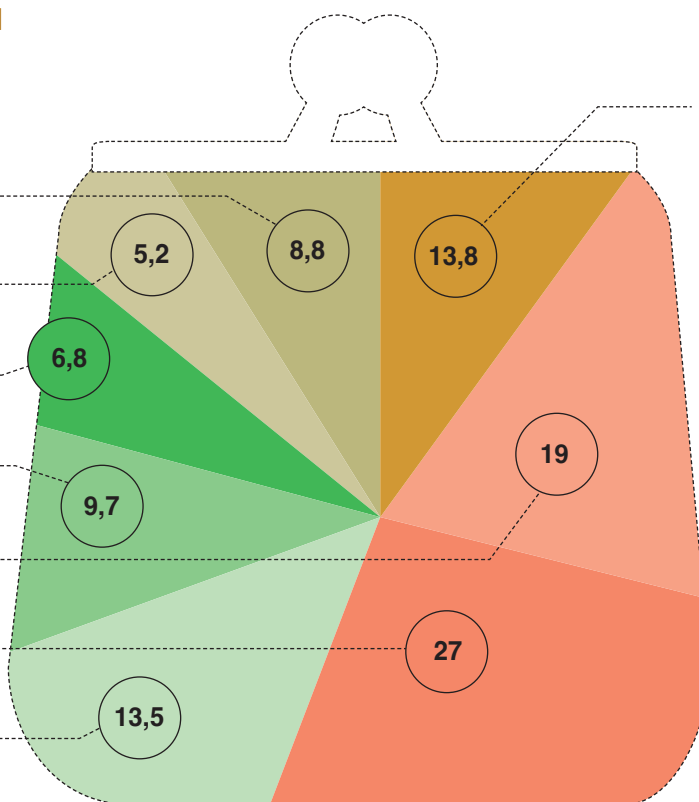
Vatsalya School: 6,8%

Ashray School: 9,7%

Jeevan School: 19%

Little Stars School: 27%

Sarnath project: 13,5%



Overige uitgaven: 10%

Divya Jyoti: 5%

Astha Foundation: 2,3%

Sadhana: 0,6%

Kosten Stichting: 2,1% (overhead)

STICHTING BENARES SCHOOLFONDS KAN AL JAREN REKENEN OP EEN TROUWE GROEP VAN VASTE DONATEURS, ZO'N 80 IN TOTAAL. ZIJ VORMEN DE BASIS VAN DE STABILITEIT VAN DE STICHTING.

WIJ ZIJN HUN DAAR ZEER DANKBAAR VOOR



Bestuur vlnr: Alet Meurs (voorzitter), Conny van Staalen-van Leeuwen (secretaris), Ian ter Haar (penningmeester), Jacques Baartmans, Karin van Duijnhoven, Marien van Staalen, Maurien Wetselaar en Moniek de Zwaan